

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
Кр /Крашенинникова Т.А.
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
Гор /Горева Г.И.
от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор:
Фролова /Фролова Л.И.
№ 58
от 31.08.2023 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 7 класса
на 2023-2024 учебный год.

Разработчик: учитель иностранного языка
Шрейтер Г.Б.

с.Сабинка 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе ФГОС, требований к результатам освоения основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сабинская ООШ» с учетом рабочей программы воспитания. Рабочая программа ориентирована на учебник «Английский язык» / English для 7 класса общеобразовательных учреждений В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой./ - Москва: Просвещение, 2019

Цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе

Изучение иностранного языка в целом в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты изучаемого предмета

Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучающихся 7 класса, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Мета предметные результаты изучения английского языка в 7 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения обучающимися 7 класса программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

ГОВОРЕНИИ:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

АУДИРОВАНИИ:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

ЧТЕНИИ:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 7 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем английского и русского языков.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

— основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

— особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Раздел, тема	Количество часов
Тема 1. Ты счастлив в школе?	12
Тема 2. В чём ты хорош?	12
Тема 3. Могут ли люди обойтись без тебя?	12
Тема 4. Ты друг планеты?	8
Тема 5. Ты счастлив со своими друзьями?	10
Тема 6. Нравится ли тебе жить в твоей стране?	6
Тема 7. Берёшь ли ты с кого-нибудь пример?	10
Тема 8. Как ты проводишь свободное время?	10
Тема 9. Какая самая известная достопримечательность твоей страны?	10
Тема 10. Мы разные или похожи?	12
Итого	102

Тема 1. Ты счастлив в школе? - 12 часов Учащиеся знакомятся с тем, где британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской системе образования.

Тема 2. В чём ты хорош? - 12 часов. Учащиеся знакомятся с достижениями британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д.)

Тема 3. Могут ли люди обойтись без тебя? - 12 часов. Учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и США. Они узнают о работе существующих в этих странах благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям.

Тема 4. Ты друг планеты?- 8 часов. Учащиеся знакомятся с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы.

Тема 5. Ты счастлив со своими друзьями? - 10 часов. Цикл знакомит учащихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран.

Тема 6. Нравится ли тебе жить в твоей стране? - 6 часов. Цикл знакомит учащихся с некоторыми популярными и любимыми личностями, событиями, явлениями, достопримечательностями и товарами Великобритании и России.

Тема 7. Берёшь ли ты с кого-нибудь пример? - 10 часов. Цикл знакомит учащихся с выдающимися личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали их известными в мире.

Тема 8. Как ты проводишь свободное время?» - 10 часов. Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.

Тема 9. Какая самая известная достопримечательность твоей страны? - 10 часов. Цикл знакомит учащихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России.

Тема 10. Мы разные или похожи? – 12 часов. Контролируются знания учащихся о жизни из зарубежных сверстников в Великобритании и США, с которыми они познакомились в течении всего учебного года.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
Тема 1. Ты счастлив в школе?				12
1	01.09		Ты счастлив в школе?	1
2	06.09		Как ты провёл каникулы?	1
3	07.09		Ты рад вернуться в школу?	1
4	08.09		Косвенная речь	1
5	13.09		Какой твой любимый предмет	1
6	14.09		День в школе	1
7	15.09		Я люблю школу	1
8	20.09		Что это означает?	1
9	21.09		Входная контрольная работа.	1
10	22.09		Школьные правила	1
11	27.09		Моя идеальная школа	1
12	28.09		В какую школу ты хотел бы ходить	1
Тема 2. В чём ты хорош?				12
13	29.09		Чем ты хорошо занимаешься?	1
14	04.10		Мои желания	1
15	05.10		Что ты хорошо делаешь?	1
16	06.10		Знаменитые люди	1
17	11.10		Суффиксы.	1
18	12.10		Кто сделает лучше?	1
19	13.10		Мастер на все руки .Степени сравнения	1

			прилагательных	
20	18.10		Подготовка к контрольной работе.	1
21	19.10		Контрольная работа за 1 четверть.	1
22	20.10		Вы знаете как..?	1
23	25.10		Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1
24	26.10		Урок повторения	1
Тема 3. Могут ли люди обойтись без тебя?				12
25	27.10		Могут ли люди обойтись без тебя?	1
26	08.11		Что ты делаешь для благотворительности?	1
27	09.11		Почему эти дни важны?	1
28	10.11		Что бы ты сделал?	1
29	15.11		Сложное дополнение	1
30	16.11		Что заставляет тебя помогать?	1
31	17.11		Помощь людям	1
32	22.11		Замечательная идея!	1
33	23.11		Идеи помощи	1
34	24.11		Не хотелось ли тебе иметь свой собственный маленький бизнес?	1
35	29.11		Работа над проектом.	1
36	30.11		Защита проектов по теме "Can people do without you?"	1
Тема 4. Ты друг планеты?				8
37	01.12		Ты дружишь с экологией?	1
38	06.12		Ты друг окружающей среде?	1
39	07.12		Что происходит у тебя в городе?	1
40	08.12		Что нужно, чтобы помочь Земле?	1
41	13.12		А ты ответственен за свою планету?	1
42	14.12		Страдальный залог. Выражение «A little».	1
43	15.12		Ты когда-нибудь был в национальном парке?	1
44	20.12		Контрольная работа за 2 четверть.	1
Тема 5. Ты счастлив со своими друзьями?				
45	21.12		Какие у тебя друзья?	1
46	22.12		Что такое дружба?	1
47	27.12		Ты счастлив с друзьями?	1
48	28.12		У тебя есть проблемы с друзьями?	1
49	29.12		Идеальный друг	1
50	10.01		Друзья	1

51	11.01		Кто он, идеальный друг?	1
52	12.01		Дружат ли люди разных культур по-разному?	1
53	17.01		Урок повторения.	1
54	18.01		Тест по теме «Дружба».	1
Тема 6. Нравится ли тебе жить в твоей стране?				6
55	19.01		Почему ты думаешь, что они лучше всех?	1
56	24.01		Что ты думаешь о популярных вещах?	1
57	25.01		Что особенного на улице, где ты живешь?	1
58	26.01		Тебе нравится жить в твоей стране?	1
59	31.01		Ты счастлив, что живешь в России?	1
60	01.02		Праздники в Британии.	1
Тема 7. Берёшь ли ты с кого-нибудь пример?				10
61	02.02		Кто является твоей гордостью?	1
62	07.02		Кто первым сделал это?	1
63	08.02		Кем ты восхищаешься?	1
64	09.02		Кого ты можешь назвать героем?	1
65	14.02		Сделай мир лучше.	1
66	15.02		Хорошо быть знаменитым?	1
67	16.02		Как стать знаменитым?	1
68	21.02		Что особенного в улице, на которой ты живешь?	1
69	22.02		А тебе нравится жить в своей стране?	1
70	25.02		Кто твой лучший друг?	
Тема 8. Как ты проводишь свободное время?				10
71	28.02		Чем ты занимаешься в свое свободное время?	1
72	01.03		Какое у тебя хобби?	1
73	02.03		Каков лучший способ не тратить время понапрасну?	1
74	07.03		Может, посмотрим новый фильм?	1
75	09.03		Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	1
76	14.03		Контрольная работа за 3 четверть.	1
77	15.03		«Свободное время»	1
78	16.03		Дети США и Австралии	1
79	21.03		Дети Британии	1
80	22.03		Урок обобщения по теме «Свободное время»	1
Тема 9. Какая самая известная достопримечательность твоей страны?				10
81	23.03		Что ты знаешь о столице своего государства?	1
82	04.04		Что ты знаешь об истории твоего родного города?	1

83	05.04		Что будет построено в твоём городе?	1
84	06.04		Какие твои новые Чудеса Света?	1
85	11.04		Ты ходишь в музей?	1
86	12.04		Урок чтения «Путешествие на остров Свободы»	1
87	13.04		Что ты знаешь о Московском Кремле?	1
88	18.04		Что ты можешь рассказать о своём родном городе?	1
89	19.04		Достопримечательности твоей страны.	1
90	20.04		Промежуточная аттестация.	1
Тема 10. Мы разные или похожи?				12
91	25.04		Как мы смотрим друг на друга?	1
92	26.04		Твой родной город – столица культуры?	1
93	27.04		Ты беспокоишься о каких-то проблемах?	1
94	02.05		Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?	1
95	03.05		А ты бы вступил в клуб друзей по переписке?	1
96	04.05		Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир?	1
97	07.05		Урок чтения «Мы разные или похожи?».	1
98	10.05		Культура стран изучаемого языка.	1
99	11.05		Культура и обычаи родной страны.	1
100	16.05		КВН – урок повторения, изученного в 7 классе.	1
101	17.05		Подведение итогов работы за год.	1
102	18.05		Скоро летние каникулы!	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236610

Владелец Фролова Любовь Ивановна

Действителен с 15.08.2024 по 15.08.2025