

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
Лисовы /Крашенинникова Т.А.
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР:
Горева Г.И.
от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор:
Фролова Л.И.
Приказ №158
от 30.08.2023 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 8 класса
на 2023-2024 учебный год.

Разработчик: учитель иностранного языка
Шрейтер Г.Б.

с.Сабинка 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе ФГОС, требований к результатам освоения основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сабинская ООШ» с учетом рабочей программы воспитания. Рабочая программа ориентирована на учебник «Английский язык» / English для 8 класса общеобразовательных учреждений В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой./ - Москва: Просвещение, 2019г.

Цели и задачи обучения английскому языку в 8 классе

Изучение иностранного языка в целом в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

— **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты изучаемого предмета

Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучающихся класса, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Мета предметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

ГОВОРЕНИИ:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

АУДИРОВАНИИ:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

ЧТЕНИИ:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 8 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь: говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Раздел, тема	Количество часов
Тема 1. Взгляд на мою страну.	12
Тема 2. Страна и ее традиции.	12
Тема 3. Ты любишь путешествовать?	23
Тема 4. Ты хорош в спорте?	13
Тема 5. Ты ведешь здоровый образ жизни?	15
Тема 6. Меняются времена - меняются стили.	27
Итого	102

Тема 1. Взгляд на мою страну. Учащиеся знакомятся с Британией, с географическим положением этой страны, с населением и его этническими группами, узнают о характере британцев, сравнивают представления подростков разных стран о Британии.

Тема 2. Страна и ее традиции. Учащиеся знакомятся с традициями, обычаями и праздниками этой страны, с манерами и правилами поведения Британцев, с мнением подростков о различных праздниках и подарках. Данный цикл знакомит как дарить и получать подарки, как подписать открытку к празднику.

Тема 3. Ты любишь путешествовать? Учащиеся получают знания по теме: «Путешествие и туризм», знакомятся с традициями и обычаями путешественников, с любимыми местами для путешествий и туризма.

Тема 4. Ты хорош в спорте? Учащиеся знакомятся с популярными видами спорта, с историей возникновения различных видов спорта, с историей Олимпийских игр, с олимпийскими символами, с параолимпийскими играми, с мнениями и отношением подростков к спорту (смотреть или участвовать).

Тема 5. Ты ведешь здоровый образ жизни? Цикл знакомит учащихся с хорошими и плохими привычками, влияющими на здоровье, дает советы, как остаться здоровым, как не есть вредную еду, с фактами и мифами о здоровье. Ребята также познакомятся с мнением британских подростков о здоровом образе жизни, получают инструкции о нормах и правилах поведения.

Тема 6. Меняются времена - меняются стили. Цикл знакомит учащихся с молодежной модой, со стилями молодёжной моды, с изменениями стилей в связи с изменением времени. Ребята будут рассуждать на темы: «Важна ли мода?», «Нужна ли школьная форма?»

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Раздел 1. «Моя страна первый взгляд»(13ч.)				
1	02.09		Повторение лексико-грамматического материала	1
2	06.09		Британия и Лондон. Формирование навыков чтения.	1
3	07.09		Описание Великобритании.	1
4	09.09		Мой взгляд на Британию. Словообразование.	1
5	13.09		Какова Британия?	1
6	14.09		Открытие Британии.	1
7	16.09		Мои впечатления от Британии.	1
8	20.09		Входная контрольная работа.	1
9	21.09		Ты гордишься своей страной?	1
10	23.09		Какая твоя страна?	1
11	27.09		Мой родной город (деревня)	1
12	28.09		Проект «Моя страна».	1
13	30.09		Защита проекта «Моя страна»	1
Раздел 2. «В твоей стране есть традиции?»(13ч.)				
14	04.10		Что ты знаешь о Британских традициях?	1
15	05.10		Хорошие манеры.	1
16	07.10		Мы не знаем многого об Америке.	1
17	11.10		Как сделать Англию счастливой.	1
18	12.10		Праздники.	1
19	14.10		Праздники в Британии.	1
20	18.10		Праздники в России.	1
21	19.10		Подготовка к контрольной работе.	1
22	21.10		Контрольная работа за 1 четверть	1
23	25.10		Поздравительные открытки.	1
24	26.10		Подарки.	1
25	28.10		Когда в России...	1
26	08.11		Внеклассное чтение	1
Раздел 3.«Ты любишь путешествовать?»(22ч.)				
27	09.11		Какие у тебя привычки в путешествиях? Новая лексика.	1
28	11.11		Какие у тебя привычки в путешествиях?	1
29	15.11		Что нужно знать, прежде чем путешествовать?	1
30	16.11		Что нужно знать, прежде чем путешествовать?	1
31	18.11		Ты смелый путешественник?	1
32	22.11		Модальные глаголы.	1
33	23.11		Путешествие вокруг света.	1
34	25.11		За какое время можно обойти вокруг света?	1
35	29.11		За какое время можно обойти Землю?	1
36	30.11		Путешествие вокруг света.	1
37	02.12		Ты когда-нибудь был в Лондоне?	1
38	06.12		Ты любишь путешествовать?	1
39	07.12		Ты любишь путешествовать?	1
40	09.12		Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1
41	13.12		Какое твое любимое путешествие?	1

42	14.12		Какое твое любимое путешествие?	1
43	16.12		Проект «Мои каникулы мечты».	1
44	20.12		Проект«Мои каникулы мечты».	1
45	21.12		Защита проекта «Мои каникулы мечты».	1
46	23.12		Подготовка к контрольной работе.	1
47	27.12		Контрольная работа за 2 четверть. Путешествие за и против.	1
48	28.12		Внеклассное чтение.	1
Раздел 4. «Ты хороший спортсмен?»(14ч.)				
49	30.12		Вершины спорта. Новая лексика.	1
50	10.01		Вершины спорта.	1
51	11.01		Я в восторге от бега.	1
52	13.01		История спорта.	1
53	17.01		История спорта.	1
54	18.01		История олимпийских игр.	1
55	20.01		История олимпийских игр.	1
56	24.01		Игры для всех.	1
57	25.01		Смотреть или принимать участие?	1
58	27.01		Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1
59	31.01		Школьный день спорта.	1
60	01.02		Школьный день спорта.	1
61	03.02		Проект на тему: «Спорт»	1
62	07.02		Повторение лексико-грамматического материала.	1
Раздел 5. «Здоровый образ жизни»(18ч.)				
63	08.02		Хорошие плохие привычки. Новая лексика.	1
64	10.02		Хорошие плохие привычки.	1
65	14.02		Мои советы, чтобы быть здоровым.	1
66	15.02		Мои советы, чтобы быть здоровым.	1
67	17.02		Я уже давно не ем вредную еду.	1
68	21.02		Настоящее совершенное длительное время.	1
69	22.02		Настоящее совершенное длительное время.	1
70	24.02		Контроль навыков аудирования и чтения.	1
71	28.02		«В ожидании завтра»Э.Хемингуэй	1
72	01.03		«В ожидании завтра» Э. Хемингуэй.	
73	03.03		Факты и мифы о здоровье.	1
74	07.03		Подготовка к контрольной работе.	1
75	10.03		Контрольная работа за 3 четверть.	1
76	14.03		Ты заботаешься о своем здоровье?	1
77	15.03		Ты понимаешь инструкции?	1
78	17.03		Если ты нездоров, кто несет ответственность за это?	1
79	21.03		Проект «Здоровый образ жизни».	1
80	22.03		Защита проекта «Здоровый образ жизни».	1
Раздел 6.«Меняется время, меняются стили»(16ч.)				
81	24.03		Что было модно в прошлом? Новая лексика.	1
82	04.04		Что вы знаете об уличной моде?	1
83	05.04		Что вы знаете об уличной моде?	1
84	07.04		Если бы я поехал в Британию...	1
85	11.04		Сослагательное наклонение.	1
86	12.04		Я бы хотел носить джинсы в школу.	1
87	14.04		Я бы хотел носить джинсы в школу.	1

88	18.04		Никто не надевает такие вещи.	1
89	19.04		Никто не надевает такие вещи.	1
90	21.04		Жертвы моды. Кто они?	1
91	25.04		Подготовка к промежуточной аттестации.	
92	26.04		Промежуточная аттестация.	1
93	28.04		Важна ли для тебя мода?	1
94	02.05		Важна ли для тебя мода?	1
95	03.05		Чтение текста на тему «Мода».	1
96	05.05		Диалог «Ты выглядишь хорошо!»	1
97	10.05		Делать покупки весело? Школьная форма это клево?	1
98	12.05		Делать покупки весело? Школьная форма это клево?	1
99	16.05		Подготовка к проекту» Моя любимая одежда».	1
100	17.05		Защита проект «Моя любимая одежда».	1
101	19.05		Повторение лексики, грамматики.	1
102	23.05		Внеклассное чтение.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236610

Владелец Фролова Любовь Ивановна

Действителен с 15.08.2024 по 15.08.2025