

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
Мещу /Крашенинникова Т.А.
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
Горева /Горева
от 31. 08. 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор:
Фролова Л.И. /Фролова Л.И.
Приказ №158
от 31. 08. 2023 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 9 класса
на 2023-2024 учебный год.

Разработчик: учитель иностранного языка
Шрейтер Г.Б.

с.Сабинка 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе ФГОС, требований к результатам освоения основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сабинская ООШ» с учетом рабочей программы воспитания. Рабочая программа ориентирована на учебник «Английский язык» / English для 9 класса общеобразовательных учреждений В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой /. - Москва: Просвещение, 2019

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты изучаемого предмета

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Мета предметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, само регуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- употребление навыка адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- развитие навыков распознавания новых лексических единиц и их употребление в речи;
- знание основных способов словообразования;
- знание основных грамматических конструкций для данного этапа обучения.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Чтение? Почему и нет - (9 ч).

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Залог активный и пассивный, Словообразование, Придаточные предложения, Прямая и косвенная речь.

Раздел 2. Пусть музыка звучит - (7 ч).

Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Грамматическая сторона речи включает: артикль, словообразование, глаголы с окончанием –ing.

Раздел 3. Какие новости - (12 ч).

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Грамматическая часть включает в себя: косвенную речь, согласование времен, Предложения с модальными глаголами в косвенной речи, Придаточные условные предложения.

Раздел 4. В какую школу ты ходишь? - (11 ч).

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Грамматическая сторона: Пассивный залог простого настоящего времени, страдательный залог с модальными глаголами, предлоги времени, союзы.

Раздел 5. Школа, а что дальше? - (6 ч).

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Анкета, резюме. Грамматическая сторона речи предусматривает работу со следующими явлениями: Косвенная речь, Приказы и просьбы в повелительном наклонении, Глагольные идиомы, Словообразование, союзы.

Раздел 6. Моя страна - (10 ч).

Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Роль и значения английского языка в современном мире и обществе. Грамматическая сторона речи включает: Предложения условные, Возвратные местоимения, будущее и прошедшее время.

Раздел 7. Наш школьный ежегодник - (10 ч).

Лучшие ученики и школьные события. Цели и стремлениях подростков. Возвратные местоимения

**Календарно-тематическое
планирование 9 класс**

| № п/п | Дата проведения | | Тема урока | Количество часов |
|---|-----------------|------|---|------------------|
| | план | факт | | |
| Раздел1.«Чтение...?Почему нет?»(8ч.) | | | | |
| 1 | 02.09 | | Читательские вкусы подростков. Новая лексика. | 1 |
| 2 | 07.09 | | Какими писателями знаменита ваша страна? | 1 |
| 3 | 09.09 | | Входная контрольная работа. | 1 |
| 4 | 14.09 | | Видовременные формы прошедшего времени. | 1 |
| 5 | 16.09 | | Любимый писатель. Развитие навыков изучающего чтения. | 1 |
| 6 | 21.09 | | Мой любимый автор. Литературные места. | 1 |
| 7 | 23.09 | | Какие книги тебе нравятся? Книги или фильмы? | 1 |
| 8 | 28.09 | | Выбор книги. Развитие навыков говорения и письма. | 1 |
| Раздел2.«Пусть музыка начинается»(9ч.) | | | | |
| 9 | 30.09 | | Музыкальный тур по Британии. Английские музыкальные жанры. | 1 |
| 10 | 05.10 | | История популярной и рок музыки. | 1 |
| 11 | 07.10 | | Артикль. | 1 |
| 12 | 12.10 | | Форма глагола с окончанием-ing. | 1 |
| 13 | 14.10 | | Совершенствование навыков чтения и говорения. Чтение рассказа О'Генри. | 1 |
| 14 | 19.10 | | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |
| 15 | 21.10 | | Работа над ошибками. Времена. | 1 |
| 16 | 26.10 | | Настоящее длительное время. | 1 |
| 17 | 28.10 | | Настоящее завершённое время. | 1 |
| Тема3. «Какие новости?» (17ч.) | | | | |
| 18 | 09.11 | | СМИ в цифрах и фактах. Новая лексика. | 1 |
| 19 | 11.11 | | Общие и специальные вопросы. | 1 |
| 20 | 16.11 | | Какой выбрать канал? Развитие навыков чтения. | 1 |
| 21 | 18.11 | | Телевидение. Согласование времен. | 1 |
| 22 | 23.11 | | Согласование времен. Обобщение. | 1 |
| 23 | 25.11 | | Влияние СМИ на жизнь людей. | 1 |

| | | | | |
|--|-------|--|---|---|
| 24 | 30.11 | | Модальные глаголы в косвенной речи. | 1 |
| 25 | 02.12 | | Контроль навыков аудирования, чтения. | 1 |
| 26 | 07.12 | | Газеты и журналов Великобритании. Придаточные предложения. | 1 |
| 27 | 09.12 | | Почему интернет? | 1 |
| 28 | 14.12 | | Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» | 1 |
| 29 | 16.12 | | Работа над ошибками. | 1 |
| 30 | 21.12 | | Телевизионные шоу. | 1 |
| 31 | 23.12 | | Журналы для подростков. Совершенствование Навыков поискового чтения. | 1 |
| 32 | 28.12 | | Закрепление пройденного материала. Артикли. | 1 |
| 33 | 11.01 | | Неопределенный и нулевой артикль. | 1 |
| 34 | 13.01 | | Местоимения. Возвратные местоимения. | 1 |
| Тема 4. «В какую школу ты пойдешь?» (9ч.) | | | | |
| 35 | 18.01 | | Какие школы есть в твоей стране? Новая лексика. | 1 |
| 36 | 20.01 | | Страдательный залог с модальными глаголами. | 1 |
| 37 | 25.01 | | Артикли со словами «школа», «колледж». | 1 |
| 38 | 27.01 | | Британская и американская системы образования похожи? | 1 |
| 39 | 01.02 | | Вопросы в косвенной речи. | 1 |
| 40 | 03.02 | | Какая школа лучше? | 1 |
| 41 | 08.02 | | Какие предметы выбрать? | 1 |
| 42 | 10.02 | | Школы. Обобщающий урок. | 1 |
| 43 | 15.02 | | Сочинительные, подчинительные союзы. | 1 |
| Тема 5. «Школа – что дальше?» (11ч.) | | | | |
| 44 | 22.02 | | Идеи будущей работы. Новая лексика Союзы: сочинительные и подчинительные. | 1 |
| 45 | 24.02 | | Мои планы на будущее. Косвенная речь. | 1 |
| 46 | 01.03 | | Советы для поиска работы. Глагольные идиомы. | 1 |
| 47 | 03.03 | | Контроль навыков аудирования и чтения. | 1 |
| 48 | 10.03 | | Контроль навыков говорения и письма. | 1 |
| 49 | 15.03 | | Традиционные мужские и женские профессии. Развитие навыков устной речи. Неопределенные местоимения. | 1 |
| 50 | 17.03 | | Учеба и работа за границей. | 1 |
| 51 | 22.03 | | Следует ли подросткам работать после школы? | 1 |
| 52 | 24.03 | | Работа вовремя летних каникул. | 1 |
| 53 | 05.04 | | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 54 | 07.04 | | Контрольная работа на тему: «Школа» | 1 |
| Тема 6. «Моя страна в мире» (14ч.) | | | | |
| 55 | 12.04 | | Что мир знает о твоей стране? Новая лексика. Аспекты Британской жизни. | 1 |
| 56 | 14.04 | | Великие люди Великобритании. Великие люди России. | 1 |
| 57 | 19.04 | | Почему английский – мировой язык? Роль английского языка в 21 веке. | 1 |
| 58 | 21.04 | | Почему следует учить иностранные языки? Развитие монологической речи. | 1 |
| 59 | 26.04 | | Советы эффективного изучения языка. | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| | | | Условные предложения. Какие курсы ты выбираешь? | |
| 60 | 28.04 | | Промежуточная аттестация. | 1 |
| 61 | 03.05 | | Работа над ошибками. | 1 |
| 62 | 05.05 | | Что привлекает туристов в Британии | 1 |
| 63 | 10.05 | | Урок чтения: Достопримечательности Англии. | 1 |
| 64 | 12.05 | | Твою страну стоит посетить? | 1 |
| 65 | 17.05 | | Предложения с Ving формой. | 1 |
| 66 | 19.05 | | Особенности твоей школы. | 1 |
| 67 | 24.05 | | Особовыдающиеся ученики твоего класса. | 1 |
| 68 | 26.05 | | Какая у тебя мечта? | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236610

Владелец Фролова Любовь Ивановна

Действителен с 15.08.2024 по 15.08.2025