

Процедура самообследования проводится Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Сабинская основная общеобразовательная школа» в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследования представлены на 31.12.2025 г.

Самообследования проводится в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28; пункт 3 части 2 статьи 29).

2. Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (ред.20.10.2021 № 1802) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред.15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследования».

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего мониторинга, комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по основным образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией.

По результатам самообследования составлены отчеты по всем реализуемым образовательным программам: воспитательная программа, основная образовательная программа начального, основного общего образования. Результаты проведенного самообследования отражены в данном аналитическом отчете.

Таблица 1. Перечень условных обозначений, сокращений и терминов, применяемых в тексте настоящего документа

Школа, ОО, Учреждение	МБОУ «Сабинская ООШ»
НОО	Начальное общее образование
ООО	Основное общее образование
ООП	Основная образовательная программа
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ЛНА	Локальные нормативные акты
ВШК	Внутришкольный контроль
ВПр	Всероссийские проверочные работы
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
НОКО	Независимая оценка качества образования

Отчет о результатах самообследования школы включает в себя 2 части: аналитическая часть и результаты показателей деятельности.

Общие сведения об Учреждении

Учредителем и собственником имущества школы является Муниципальное образование Бейский район в лице Администрации Муниципального образования Бейского района. Отдельные полномочия и функции Учредителя осуществляет Управление образования Администрации муниципального образования Бейский район. Отдельные полномочия и функции Учредителя в сфере управления и распоряжения имуществом осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации муниципального образования Бейский район.

Предметом деятельности школы является оказание услуг по реализации полномочий в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Хакасия, нормативными правовыми актами Учредителя. Целями деятельности школы являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего образования, его адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ;

- становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания основного общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, взаимопонимания и способности к сотрудничеству с людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных образовательных программ начального общего и основного общего образования;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Хакасия, Управления образования администрации Бейского района, Уставом и иными локальными нормативными актами школы.

Учреждение является:

по своей организационно-правовой форме - учреждением, по типу – бюджетное;

по типу образовательной организации - общеобразовательная организация.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сабинская основная общеобразовательная школа»

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «Сабинская ООШ»

Место нахождения Учреждения (юридический адрес): 655790, Российская Федерация, Республика Хакасия, Бейский район, с. Сабинка, ул. Ленина, д.40.

Фактический адрес: Республика Хакасия, Бейский район, с. Сабинка, ул. Ленина, д.40.

Контактный телефон: **8 (39044) 35524**

e-mail: school19160@r-19.ru

Директор школы – Фролова Любовь Ивановна.

Информация о наличии лицензий: лицензия на осуществление образовательной деятельности серия №19Л02№0000041, Лицензия бессрочная.

Информация о наличии государственной аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации: серия 19А01 № 0000186, срок действия без срока.

Официальный сайт размещен по адресу: <https://sabinskaya.khakasiyaschool.ru/>

Официальный госпаблик размещен по адресу: <https://vk.ru/club216412940>

Официальный канал в мессенджере Макс: https://max.ru/id1902064558_gos

Выводы: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

школы соответствует требованиям законодательства и Устава.

1. Оценка образовательной деятельности

В 2025 году школа работала по основным образовательным программам начального и основного общего образования. Образовательная деятельность проходила в соответствии с календарным учебным графиком, режимом работы, ЛНА. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с

«Положением о ведении личных дел учащихся». Движение учащихся происходит по заявлению родителей (законных представителей), с предоставлением документа, подтверждающего дальнейшее обучение ребенка, что фиксируется в книге приказов. Основной причиной движения учащихся школы в 2025 году являлась смена места жительства.

Учебные занятия в 2024-2025 учебном году (II полугодие) и в 2025-2026 учебном году (I полугодие) проводились в одну смену, в режиме 5-дневной учебной недели для 1-9 классов. Продолжительность уроков во 2-9 классах - 40 минут. Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока в день по 40 минут каждый. Начало занятий с 08.30.

Статистические данные.

Таблица 1.1. Количество учащихся

На 09.01.2025 года в школе обучалось	
2-4 классы	5-9 классы
53 человека	51 человек
На 31.12.2025 года в школе обучалось	
2-4 классы	5-9 классы
48 человек	55 человек

Таблица 1.2. Количество учащихся в МБОУ «Сабинская ООШ» за три года

Учебный год	2023	2024	2025
--------------------	-------------	-------------	-------------

Количество учащихся	121	103	103
----------------------------	-----	-----	-----

Количество учащихся по сравнению с 2024 г осталось на том же уровне.

Таблица 1.3. Общая численность учащихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году данные на декабрь

Название образовательной программы	Численность учащихся	Классы комплекты
Основная образовательная программа начального общего образования	47	4
Основная образовательная программа основного общего образования	55	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	1	

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 103 учащихся, из них 3 ребёнка с ОВЗ, в том числе 3 детей-инвалидов.

В школе созданы специальные условия (инклюзивное обучение) для получения образования учащимися с ОВЗ. Один из данных учащихся обучается по общеобразовательной программе, трое учатся по индивидуальному учебному плану (ИУП).

2. Оценка системы управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим

Уставом и иными нормативными актами школы.

Таблица 2.1. Администрация школы

Должность	Фамилия имя, отчество
Директор	Фролова Любовь Ивановна
Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	Горева Галина Ивановна

В школе существуют следующие уровни управления:

-органы коллегиального управления (Общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический совет);

-административный (директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе);

-органы самоуправления (Профессиональный союз работников школы, Совет учащихся, Родительский комитет).

Система управления в школе складывается из трёх компонентов:

-внутреннее управление (планирование, прогнозирование, организация, координация, регулирование, мотивация труда, учёт, анализ и контроль учебной и административно-хозяйственной деятельности);

-управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль формирование корпоративной культуры);

-эффективное взаимодействие с внешним окружением (органами власти; социальными и сетевыми партнерами; субъектами профилактической работы;

-образовательными организациями; организациями досуга, культуры, спорта; общественными организациями).

Управление образовательной деятельностью осуществляется посредством локального нормативного регулирования. Система локального нормативного регулирования образовательной деятельности позволяет выполнять нормы и требования, регламентирующие как образовательный процесс, так различные виды отношений, возникающих в МБОУ «Сабинская ООШ». В 2025 году в школе функционировали 3 школьных методических объединений учителей:

ШМО учителей начальных классов (руководитель: Павлушкина О.В.);

ШМО «Творческая группа» (руководитель: Мещерякова О.А.);

ШМО классных руководителей (руководитель: Трофимова М.В.).

Выводы:

Структура школы соответствует функциональным задачам и Уставу МБОУ «Сабинская ООШ», имеются в наличии все необходимые основные документы общеобразовательного учреждения.

Перечень локальных актов и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования. Анализ системы управления МБОУ «Сабинская ООШ» показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно – воспитательной деятельности.

Организация управления МБОУ «Сабинская ООШ» соответствует уставным требованиям, обеспечивает нормальное функционирование школы с соблюдением нормативных требований.

В МБОУ «Сабинская ООШ» имеются необходимые организационно - административные условия для реализации основных образовательных программ начального, основного общего образования.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Условия, определяющие качество подготовки учащихся в школе, соответствуют предъявляемым требованиям: для организации учебно-методической работы созданы и функционируют 3 школьных методических объединений, материально-техническая база и наличие учебно-лабораторного оборудования соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Уровень освоения образовательных программ начального и основного общего образования определяется результатами промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией учащихся.

Таблица 3.1 Статистика показателей за 2023 - 2025 годы

Параметры статистики	2023г.	2024г.	2025г.
Количество учащихся, обучавшихся на конец года	121	103	104
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	0	0	0
Не получили аттестата: об основном общем образовании	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025/26 учебного года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты обучения за четыре года

В 2025 учебном году в школе открыто 9 классов, в том числе общеобразовательные:

- ✓ на уровне начального общего образования – 4 класса;
- ✓ на уровне основного общего образования – 5 классов.

✓ Таблица 3.2 Сравнительные данные внутришкольного мониторинга качества образования

Классы	2023г.	2024	2025	Динамика
1-4	50%	42,4%	38%	понижение
5-9	36%	36,9%	37%	стабильно
1-9	43%	40,0%	37,5	понижение
Имеют «2»	-	-	-	

Вывод: Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества обучения, на конец 2025 года показывает следующее: понижение качества обучения на 2,5%: с 40% до 37,5%, процент успеваемости остаётся стабильным и составляет 100%.

Таблица 3.3 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них на «2»			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1				Безотметочное обучение									
2	14	14	100	6	43	1	7,1	0	0	0	0	0	0
3	19	19	100	4	21	1	5,3	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	41	41	100	13	34	2	4.1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», то можно отметить, что качество знаний учащихся понизилось на 4,4% (в 2024- 42,4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен. Неуспевающих обучающихся нет.

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности, учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. В первом классе безотметочное обучение.

Таблица 3.4 Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Клас сы	Всего обучаю щихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего		Из них на «2»			
		Ко л- во	%	на «4»	%	на «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол -во	%
5	14	14	100	5	36		0	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	2	33		0	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	3	23	1	7,7	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	4	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог	55	55	100	22	33	2	3,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», то можно отметить, что качество знаний учащихся осталось на том же уровне, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен.

Вывод: Учебные результаты позволяют сделать вывод о соответствии полученных обучающимися знаний и навыков требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Успеваемость в школе 100%, качество знаний 37,5%.

Приведенная статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ сохраняется. Показатель успеваемости по школе составляет 100%.

3.1. Результаты ГИА

Одним из основных показателей качества общего образования являются результаты государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

В 2025 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания получили «зачет» 14 учащихся за итоговое собеседование.

Для проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 2025 году МБОУ «Сабинская ООШ» руководствовалось Федеральным законом от 04.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), приказом Минпросвещения РФ от 04.04.2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», нормативными документами Министерства образования и науки РФ и Министерства образования и науки Республики Хакасия. Информационная открытость системы образования в части организации ГИА-9

обеспечивалась серией общешкольных собраний для родительской общественности, выпускников 9 класса. В течение всего года информирование граждан также осуществлялось с использованием информационного стенда школы, а также официального сайта школы, на котором представлены федеральные и региональные нормативные правовые документы по вопросам ГИА-9, официальные ссылки, обеспечивающие выход на официальные сайты ведомств, регулирующих деятельность ГИА в Российской Федерации, Республики Хакасия.

В течение всего учебного года на постоянном внутришкольном контроле находился вопрос успеваемости выпускников и их подготовки к ГИА, анализировались результаты по учебным предметам.

В целях повышения профессиональной компетенции по вопросам подготовки и проведения ГИА администрация школы, учителя-предметники участвуют в семинарах, вебинарах по вопросам ГИА.

К ГИА были допущены 14 учащихся 9 класса.

3.2. Результаты ГИА выпускников, освоивших основные образовательные программы ООО

В 2025 году в ГИА по образовательным программам основного общего образования приняли участие 14 выпускников 9 класса.

Таблица 3.2.1. Результаты сдачи ОГЭ-2025 по предметам по выбору

Предмет	Количество учащихся	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость (%)
Информатика	9	0	2	7	0	22	100
Биология	6	0	3	3	0	50	100
География	10	1	3	6	0	40	100
Обществознание	3	0	0	3	0	0	100

Таблица 3.2.2. Результаты сдачи ОГЭ по математике в 2025 году

Класс	Кол-во учеников	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %
9	14	1	7	6	0	57	100

Как видно из таблицы, все учащиеся успешно перешли порог по математике.

Таблица 3.2.3. Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку в 2025 году

класс	Кол-во учеников	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %
9	14	0	4	10	0	29	100

В 2025 году 1 выпускник 9 класса получили аттестат особого образца.

Представленные в Таблицах результаты позволяют сделать вывод об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по всем предметам к сдаче ГИА в 2025 году.

Таблица 3.2.4. Сравнительный анализ качества сдачи ОГЭ

Предметы	2022г / 2023г		2023г / 2024г		2024г / 2025г	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество

Математика	100%	20%	100%	25%	100%	57%
Русский язык	100%	40%	100%	14%	100%	29%
Биология	-	-	100%	0%	100%	50%
Обществознание	100%	0%	100%	22%	100%	0%
География	100%	20%	100%	7%	100%	40%
Информатика	100%	20%	100%	60%	100%	22%

Выводы: из представленной таблицы видно, что успеваемость по предметам в течение пяти лет стабильно составляет 100%, качество знаний увеличилось по математике на 32%, русскому языку на 15%, географии на 33%, биологии на 50%.

100% выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании. Таким образом, данный показатель реализован.

3.3. Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2025 году ВПР проводились в соответствии с приказом Рособрнадзора № 1008 от 13.05.2024 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году», в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году».

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательной деятельности по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

В текущем учебном году появились нововведения в формате работ, сокращены сроки проведения: все ВПР проводились с 11 апреля по 16 мая. Важно отметить изменения в составе участников: Новые технические и содержательные аспекты также появились в ВПР: в список дисциплин были добавлены новые предметы: литературное чтение для 4 класса, литература для 5–8 классов, а также информатика для 7 и 8 классов. Вернули иностранные языки для всех классов, однако компонент «Говорение» временно был исключен из-за организационных сложностей.

В 2025 году во Всероссийских проверочных работах (ВПР) приняли участие 4-8 классы. ВПР проходили в МБОУ «Сабинская ООШ» с 11.04.2025г. по 24.04.2025г.

Таблица 3.3.1. Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 2025 году

Класс	Кол-во уч-ся /	Предмет	Учитель	Обученность %	Качество
-------	----------------	---------	---------	---------------	----------

	участвовало в ВПР				знаний %
4	12/12 чел	Русский язык	Филатова П.В.	92%	42%
4	12/12 чел	Математика	Филатова П.В.	92%	67%
4	12/12 чел	Окружающий мир	Филатова П.В.	100%	67%
5	9/9 чел	Математика	Карелина В.А.	89%	67%
5	9/9 чел	Русский язык	Горбунова Л.В.	100%	44%
5	9/9 чел	Биология	Мещерякова О.А.	100%	67%
5	9/9 чел	История	Шульберекова О.П.	100%	56%
6	8/8 чел	Русский язык	Горбунова Л.В.	100%	50%
6	8/8 чел	Математика	Карелина В.А.	100%	50%
6	8/8 чел	География	Мещерякова О.А.	100%	50%
6	8/8 чел	Общество	Шульберекова О.П.	100%	63%
7	13/13 чел	История	Шульберекова О.П.	100%	31%
7	13/12 чел	Русский язык	Горбунова Л.В.	100%	67%
7	13/12 чел	Физика	Харитоновна Н.В.	100%	67%
7	13/13 чел	Математика	Карелина В.А.	100%	46%
8	10/10 чел	Русский язык	Горбунова Л.В.	100%	60%
8	10/10 чел	География	Мещерякова О.А.	100%	50%
8	10/10 чел	Математика	Карелина В.А.	100%	70%
8	10/10 чел	Английский язык	Сидорова И.А.	90%	90%

Результаты ВПР подтвердили успешность освоения учащимися основной образовательной программы по предметам.

В ходе анализа показателей ВПР в 4 классе по математике и окружающему миру отмечено хорошее качество знаний учащихся (67%), по русскому языку - допустимое (42%), что свидетельствует о достижении обучающимися предметных и метапредметных результатов.

По результатам проверочных работ в 5 классе наблюдается хорошее качество знаний по биологии, математике (67%). Низкий уровень обученности показали обучающиеся по математике (89%);

Анализ ВПР в 6 классе свидетельствует о хорошем качестве знаний по обществознанию (63%). Обучающиеся показали 100% обученность и хорошее качество знаний (50%).

Обучающиеся 7 класса выполняли ВПР по 4 предметам учебного плана: русский язык, математика, история, физика. Вместе с тем, низкий уровень сформированности предметных и метапредметных результатов продемонстрировали учащиеся по истории (31%).

Обучающиеся 8 класса участвовали в ВПР по 4 предметам. По русскому языку, математике, географии обученность составила 100%, хорошее качество знаний обучающиеся показали по математике (70%), русскому языку (60%), однако по английскому языку уровень обученности – 90%.

Общие выводы:

Проведённый анализ результатов ВПР – 2025 показал, что

1. Материал, предложенный для выполнения учащимся 4-8 классов по отдельным предметам, большинством обучающихся освоен на базовом уровне;
2. Имеются обучающиеся, которые справились с проверочной работой на повышенном уровне требуемых планируемых результатов для уровня данного класса;
3. Сопоставление отметок по ВПР и четвертных отметок выявило расхождение между ними у отдельных обучающихся.

Данные расхождения объясняются разными причинами, среди которых завышение отметок при оценивании достижения планируемых результатов учеников в повседневной работе учителя, а значит, отсутствие дифференциации базового («ученик научится») и повышенного («ученик получит возможность научиться») содержания при оценивании достижения планируемых результатов. На отметку за четверть, выставляемую в электронный журнал, влияет правило округления, что также приводит к завышению.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам провести детальный качественный и количественный анализ выполнения проверочных работ по каждому предмету, спланировать пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, скорректировать содержание урочных занятий, отработать программный материал, по которому обучающиеся допустили ошибки; включать на уроках и занятиях внеурочной деятельности выполнение типичных заданий, приближенных к ВПР.
2. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, показавшими низкие результаты на диагностических работах, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способности, применять знания в новой ситуации.

3.4. Характеристика системы психологического сопровождения

Система психологического сопровождения — это организованный комплекс мероприятий, направленных на поддержку психического здоровья, адаптацию личности к социальным условиям, а также профилактику и преодоление психологических трудностей.

Цель: создание условий для гармоничного развития личности, повышение качества жизни и обеспечение психологической устойчивости в различных сферах деятельности.
Задачи

Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Консультирование: помощь в решении личностных, профессиональных или учебных трудностей.

Профилактика: предупреждение дезадаптации, стрессов, эмоционального выгорания.

Коррекция и развитие: работа с нарушениями поведения, развитие навыков саморегуляции и коммуникации.

Просвещение: информирование о способах сохранения психического здоровья.

Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

Психологическое сопровождение адаптационных периодов учащихся первого, пятого

классов.

Вывод: Данные показатели достигнуты в результате организованной дифференцированной работы с учащимися, проводимой промежуточной аттестации, постоянным мониторингом за качеством обучения в выпускных классах, осуществлению тесного контакта учителей и родителей по вопросам успеваемости и посещаемости учащихся.

3.5. Организация работы с одаренными детьми

Одним из значимых направлений работы является работа по выявлению одарённых детей и их эффективному сопровождению. С этой целью в образовательных организациях проводится работа по организации участия, учащихся в мероприятиях различного уровня (конкурсах, олимпиадах, конференциях). Развитие интеллектуальных способностей учащихся 4-9 классов успешно происходит через участие во Всероссийской олимпиаде школьников (далее ВсОШ).

ВсОШ проводится в несколько этапов. Школьный этап ВсОШ проводится ежегодно в сентябре по октябрь по 18 предметам.

Цель школьного этапа ВсОШ:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,
- пропаганда научных знаний.

– выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными учащимися.

Таблица 3.5.1. Общая картина результатов школьного этапа ВсОШ-2025 по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Физика				0
2.	Английский язык	5			0
3.	География	4	0	2	50
4.	История	6	1		17
5.	Искусство (МХК)				0
6.	Биология	4	2	2	50
7.	Литература	5	1	1	40
8.	Обществознание	5			0
9.	Химия	3	1	1	67
10.	ОБЗР	8	1	1	25
11.	Русский язык	16	4	1	31
12.	Математика	9			0
13.	Труд (технология)	3			0
14.	Физическая культура	18	5	5	56

15	Информатика	6	1		17
	ВСЕГО	92	16	13	32

Следует отметить, что в 2025 году количество участников школьного этапа ВсОШ снизилось, а также снизилось количество призовых мест, занятых ребятами. По итогам рейтингового отбора формируется команда для участия в муниципальном этапе ВсОШ. Следует отметить уменьшение количества учащихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ и завоевавших призовые места.

Таблица 3.5.2. Сравнительная таблица по количеству участников и призовых мест за два учебных года

Учебный год	Муниципальный этап приняли участие	Победители и призеры муниципального этапа	Республиканский этап прошли отборочный этап участники
2024-2025	9	4	0
2025-2026	11	2	0

Несмотря на увеличение количества участников муниципального этапа, всего 2 ученика стали призерами муниципального этапа ВсОШ, в сравнении с 2024-2025 учебным годом значение снизилось.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном этапах, можно сделать следующий вывод: участие учащихся МБОУ «Сабинская ООШ» в предметных олимпиадах на школьном уровне чаще случайное, чем осознанное.

Учителя-предметники не выявляют способных и талантливых детей на уровне школы целенаправленно. Не все учителя имеют банк одаренных учеников. Система подготовки школьников к олимпиаде тоже оставляет желать лучшего, не все учителя готовят ребят в системе, чаще консультации носят стихийный характер, что приводит к снижению показателей на муниципальном уровне.

С целью выявления, а особенно, развития и педагогического сопровождения одаренных детей, следует внести изменения в работу ШМО создания системы выявления одаренности и пополнения банка одаренных детей, стимулирования интереса учащихся не только к изучению общеобразовательных предметов, но и развитию желания участвовать в олимпиадах по предмету. Система в работе каждого учителя будет способствовать развитию умений и навыков учебно-исследовательской, проектной и экспериментальной деятельности, активизации исследовательской и научно-практической деятельности учащихся.

Также ежегодно учащиеся принимают участие в интеллектуальных мероприятиях (научно-практические конференции, олимпиады и др.):

В 2025 учебном году продолжилась работа по организации участия учащихся в значимых конкурсах для развития интеллектуальной и творческой одаренности.

Таблица 3.5.3. Участие в НПК, Олимпиады, Спортивные достижения

Наименование конкурса	Статус	Результат	Класс
-----------------------	--------	-----------	-------

№		конкурса		
1	Олимпиада младших школьников	муниципальны й	Призер	Золотых Ольга(4кл)
2	Олимпиада младших школьников в номинации «Конкурс рисунков «Зимушка-зима»	муниципальны й	Победитель Участие	Павлушкина И (3кл) Трофимова В. (4кл) Ятин И. (4кл), Якуба Я (4кл)
3	«Исследовательское творчество юных-2025»	межрегиональ ный	Участие	Павлушкина И(2кл)
4	Урок Цифры – всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики	всероссийский	Сертификаты	7-9кл (30уч)
5	Предметная метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему»	всероссийский	Похвальная грамота	Фроленко Т (4кл) Кармакаева В (4кл)
6	Республиканский конкурс «Удивительный мир книг писателей Хакасии»	региональный	Участие	Чуб А., Шайлобекова А., Шандро В., Фейлер А. (7 кл)
7	Конкурс компьютерного рисунка	муниципальны й	Призер	Сизоненко М (8кл)
8	Творческое выступление ко Дню Победы	муниципальны й	Участие	Команда дошкольников
9	ЮИД «Безопасное колесо»	муниципальны й	Победитель	Команда школы
10	Конкурс рисунков «Новогодний фейерверк»	муниципальны й	Победитель Победитель Победитель	Савейко Д. (2кл) Гейдт И. (2кл) Яковлева С (2кл)
11	Соревнования «Русская лапта»	муниципальны й	Призер	Команда школы
12	Конкурс поделок для мамы	муниципальны й	Победитель	Савейко Д (2кл)
13	«Закружилась в небе осень»	муниципальны й	Победители Призеры	6 чел. (1-2 кл) 5чел. (8-9 кл)
14	«Енисейский берег 2025»	региональный	Призер	Козлова В.(7кл)
15	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мама»	муниципальны й	Призер Призер Призер	Курбатов Е (2кл) Куликова К (2кл) Колесникова Д 2кл)
16	Фотоконкурс «Природа в объективе»	региональный	Участие	Якуба Я. (4кл) Ятин И (4кл)
17	Конкурс «Безопасные дороги»	всероссийский	Призеры	5 класс (6чел) 2 класс (2чел)
18	Предметная онлайн - олимпиада Учи. ру	всероссийский	Сертификаты участников Похвальная грамота	2-4кл (12уч) 5-7кл (15уч) Терентьев М (7кл)
19	Соревнования по волейболу	муниципальны й	Участие	Команда мальчиков

20	Соревнования по волейболу, памяти земляков, погибших на СВО	муниципальны й	Участие	Команда мальчиков
21	Соревнование по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	муниципальны й	Призер Призер	Команда 2014-2015гг Команда 2010-2011гг

Таким образом, успешность участия ребят в таких конкурсах стабильная. Работа с обучающимися дает положительные результаты.

На уровне школы ведется работа по выявлению и педагогической поддержке детской одарённости; используются в работе с учащимися технологии наставничества.

Одним из важных направлений развития детской одаренности является внеурочная деятельность.

Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией самостоятельно с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в 1–4-х классах ведется *по следующим направлениям:*

Художественно-эстетическая творческая деятельность: «Музыкальный театр», «Очумелые ручки», «Акварелька»;

Духовно- нравственное, патриотическое: «Разговоры о важном», «Орлята России»,

Спортивно-оздоровительная деятельность: «Футбол для всех»;

Функциональная грамотность: «Читаем, считаем, наблюдаем».

Направления внеурочной деятельности в 5-9 классах:

Спортивно-оздоровительное: «Волейбол»;

Духовно- нравственное, патриотическое: «Разговоры о важном», «Умей вести за собой».

Общеинтеллектуальное: «Мы и биология», «Секреты орфографии», «Избранные вопросы информатики», «Лингвистические задачи», «Географический калейдоскоп», «Общество и мы», «Этот нескучный английский»;

Социальное, профориентационное: «Россия - мои горизонты», «Безопасный мир»;

Общекультурное: «Музыкальный театр», «Танцевальный».

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 17 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Классные руководители с особым подходом ведут подготовку к занятиям – помимо того материала, который разработан и представлен на сайте «Единое содержание общего образования», педагоги проводят интерактивные задания, разрабатывают рабочие листы. Особый отклик у ребят нашли такие темы, как «80-летие Победы в ВОВ», «Единство народов России «Россия - страна победителей», «Ко Дню Героев Отечества. О городах России. Ко Дню народного единства».

С 1 сентября 2025 года классные руководители продолжают проводить профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю. Основной целью данного курса является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов. Классные руководители используют методические материалы платформы «Конструктор будущего», учитывая региональный компонент. Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в классах: в некоторых классных кабинетах нет мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение интерактивных заданий.

Вывод: Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

3.6. Воспитательная работа в школе

Воспитательная работа в школе построена на основе Рабочей программы воспитания ООП МБОУ «Сабинская ООШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей Программой воспитания, которая была разработана и реализована МБОУ «Сабинская ООШ». Главное в Программе воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Практическая реализация цели и задач МБОУ «Сабинская ООШ» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ «Сабинская ООШ» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии и походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Здоровьесбережение и безопасность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей), разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);

- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней. В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Пропаганда здорового образа жизни находит отражение во всех направлениях воспитательного процесса. Тематика классных часов разнообразна.

В системе воспитательной работы по духовно- нравственному воспитанию были проведены следующие общешкольные мероприятия: День Защитника Отечества, Международный женский день, Творческий отчёт, Митинг, посвящённый Дню Победы, Последний звонок, День Знаний, День матери.

В течение года уделялось большое внимание гражданско-правовому воспитанию, мероприятиям по профилактике ПДД, пожарной и террористической безопасности, правилам поведения во время каникул и в учебное время. В течение года обучающиеся оказывали шефскую помощь пенсионерам и престарелым жителям села. Обучающиеся школы принимали участие в социально-значимой акции «Всероссийский экологический субботник «Зелёная весна». Участвовали в акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Солдатский платок», «Трудовой десант», «Детям Хакасии – безопасные дороги», «Внимание – дети», «Единый час безопасности», «Белая трость», «Зебра», «Засветись!». С января 2025 года, согласно указу Президента от 16.01.2025 № 28, 2025 год был объявлен Годом защитника Отечества и 80-летию Великой Победы. В начале года был обновлён социальный паспорт школы, включающий данные по категориям: многодетные семьи, неполные семьи, группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т. д.

С начала учебного года особое внимание уделяется детям, родители которых являлись и (или) являются участниками СВО на Донбассе.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей.

На основании этих данных можно сделать **вывод** об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

3.6.1. Дополнительное образование

В МБОУ «Сабинская ООШ» в 2025 году охват дополнительным образованием составил 100% процента (засчитан ребенок 1 раз) на 31.05.25г. В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программы по двум направлениям:

Таблица 3.6.1. Направления и программы дополнительного образования, осуществляемые в 2025 году

№	Направления дополнительных образовательных программ	Наименование дополнительных образовательных программ	Форма реализации дополнительных образовательных программ	Контингент обучающихся
1	Физкультурно - оздоровительное	Волейбол	секция	5-9 классы (28ч)
		Теннис	секция	6-9 классы (13ч)
2	Социальное	ЮИД	кружок	5-8 классы (13ч)

Секция «Волейбол» охватывает одновременно несколько подвижных спортивных игр, основанных на командной игре: баскетбол, волейбол. Занятия «Теннисом» дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, укрепляют здоровье. Игра в волейбол, настольный теннис направлена на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально - волевых качеств. Возможность индивидуального и дифференцированного подхода к занимающимся обучающимся позволяет охватить большое число обучающихся с разными физическими способностями. На кружке «ЮИД» учащиеся узнают о правилах движения, знакомятся со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части. У обучающихся формируется бережное отношение к своей жизни и здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников.

Вывод: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

3.7. Питание учащихся

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья учащихся является организация горячего питания. Для этого в школе оборудован пищеблок с технологическим оборудованием. Перед обеденным залом расположена зона для мытья рук, оборудованная умывальниками и сушками для рук.

Бесплатным горячим питанием охвачено 100% учащихся, получающих начальное общее образование в период с 1 января по декабрь 2025 года. Бесплатное горячее питание получали дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды, дети из многодетных семей, малообеспеченных семей, дети из семей, где есть родитель, заключивший контракт о прохождении военной службы; доброволец, выполняющий задачи специальной военной операции.

Горячее питание учащихся осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей в основных пищевых веществах и энергии, дифференцированием по возрасту, с учетом сезонности, разнообразия и сочетания пищевых продуктов. Качество питания контролируется бракеражной комиссией. Со стороны родителей ежемесячно осуществляется контроль питания учащихся. Бракеражная комиссия осуществляла контроль технологического процесса приготовления пищи, соответствия температуры готовых блюд технологическим картам, условий хранения продуктов, качества готовых блюд и др. На сайте в разделе «Питание» отражена вся необходимая информация об организации питания в школе.

Таблица 3.7.1 Питание учащихся

Критерии	2025 (1 полугодие)	2025 (2 полугодие)
1-4 классы	51 человек	49 человека
5-9 классы	43 человек	48 человек

За второе полугодие увеличилось количество учащихся, получающих горячее питание в школе (5-9 классы).

3.8. Социально-педагогическая работа в школе

При организации работы по ранней профилактики правонарушений опираемся на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. Профилактика правонарушений и формирования отклоняющегося поведения детей и подростков регулируется следующими нормативными правовыми актами:

«Конвенция о правах ребенка», «Конституция Российской Федерации», «Семейный кодекс Российской Федерации», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки РФ от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде», Письмо МО РФ от 21.03.2002 г. № 419/28-5 «О мерах по выявлению и учету детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях», Письмо Минобрнауки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ от 21.09.2005 № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях» (вместе с «Рекомендациями по осуществлению взаимодействия органов управления образованием, образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»), Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде», Письмо Минобрнауки от 14.04.2016 № 07-1545 «Примерный порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных учреждений», Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2016 № АК-923/07 «Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением», Письмо Минобрнауки РФ от 29.05.2015 № 07-1701

«Методические рекомендации по внедрению новых технологий и методов работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, обеспечению досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы», Письмо Минобрнауки РФ от 16.06.2016 № 09-1467 «Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в ОО», Закон РХ от 08.07.2005 г. № 50-ЗРХ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Хакасия», Закон РХ от 17.12.2008 г. № 91-ЗРХ «Об административных правонарушениях», Закон РХ от 03.12.2003 г. № 75-ЗРХ «О профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма реабилитации с наркотической и алкогольной зависимостью на территории Республики Хакасия», приказы по школе: «Об организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних». Разработаны и утверждены: план работы социального педагога, план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди учащихся, жестокого обращения в семье, план работы по профилактике

самовольных уходов, учащихся из семей и школы, индивидуальный план профилактических мероприятий с учащимися, состоящими на различных видах учета, с семьями СОП, комплексный план по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся.

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями). В соответствии с этим законом в функции деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входит:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- обеспечение доступности в образовательных организациях спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних с проблемами в поведении;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В своей деятельности по ранней профилактике применяем следующие формы работы:

- изучение особенностей личности учащихся, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;

- организация внеурочной работы, занятости в каникулярное время;

- социально - педагогическое консультирование участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей; – индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями (законными представителями);

- привлечение учащихся в социально значимую деятельность через реализацию проектов, занятость их в спортивных секциях, кружках, участия в школьных мероприятиях.

Для реализации цели и задач по ранней профилактике правонарушений и предупреждению факторов девиантного поведения, осуществляю следующие мероприятия:

Выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Систематически, ежедневно осуществляется мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися. Ежегодно,

в начале учебного года в МБОУ «Сабинская ООШ» проводится профилактическая операция «Всеобуч». По данному направлению тесно сотрудничаем с классными руководителями, выясняем причины их отсутствия или опоздания, поддерживается связь с законными представителями.

В результате контроля посещаемости учащимися уроков в 2025 году нет обучающихся имевших систематические пропуски и уходы с уроков.

Профилактика и просвещение. С учащимися школы проводится большой цикл тематических, профилактических мероприятий с целью профилактики правонарушений и преступлений: «Правила поведения в школе и на улице»,

«Учимся разрешать конфликты», «Профилактика буллинга в классном коллективе»

«Взаимоотношения в классном коллективе», «Внутренний распорядок правил поведения учащихся в школе», «Правонарушения и их последствия», «Как организовать полезное и увлекательное время на каникулах и в свободное время», «Как научиться жить без драки», «Противоправные проступки и их последствия «Учимся разрешать конфликты», «Безопасное использование сети Интернет», «Опасности в сети Интернет».

При беседах и классных часов акцентируем внимание на важность уважения, поддержки друг друга и создания безопасной и комфортной образовательной среды. С детьми обсуждаем, как правильно реагировать на оскорбления, травлю, как обращаться за помощью к взрослым и о значении дружбы и взаимопонимания. С учащимися обсуждаем безопасность в сети Интернет, в информационном пространстве. Также, проводим темы о правах и обязанностях несовершеннолетних. Дети ознакомлены с телефоном доверия. Проводим с учащимися беседы, игры-квест об административной и уголовной ответственности. Проводятся профилактические беседы с учащимися на тему «Профилактика экстремизма и терроризма, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних». До школьников доводится информация о деятельности украинских спецслужб по вовлечению несовершеннолетних жителей Российской Федерации в преступления террористической направленности, а также сведения об уголовно - правовых последствиях за их совершение.

Систематически проводится разъяснительная работа о видах существующей ответственности за нарушение законодательства, о противоправных действиях, характерных для несовершеннолетних, о понятиях административного, уголовного и гражданско-правового наказания. Подобные занятия формируют активность учащихся по формированию правильных жизненных позиций. Профилактические мероприятия по данному направлению проводятся систематически и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Просветительскую работу с родителями осуществляем через групповые и индивидуальные формы работы. Проводится цикл индивидуальных консультаций, бесед, рекомендаций для законных представителей по воспитанию и обучению детей, по предупреждению профилактики и безнадзорности среди учащихся. Активно принимаем участие в родительских собраниях, проводим индивидуальные педагогические консультации.

Подготавливаются и размещаются на сайте школы и в социальных сетях ОУ (ВК) информационные материалы, содержащие сведения, направленные на профилактику социально-негативных явлений в детской и молодежной среде, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, рекомендации для учащихся и родителей: «Как противостоять вербовке в сети», «Вред электронных сигарет, вейпов», «Правила безопасности на дорогах», «Травля в школе: что делать, чтобы ребенка не обижали», «Терроризм – угроза обществу!», «Провокации в интернете», «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей», «Меры безопасности на воде осенью», «Уличное времяпровождение», «Трудовое воспитание в семье», «Права и обязанности учащегося», «Права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования», «Безопасность на каникулах», «Комендантский час», «Информация о едином общероссийском телефоне доверия», «Запрет телефона во время учебного процесса», «Правила поведения в школе», «Контроль родителей за место проведением детей в летний период», «Информационная безопасность детей», «Ваш ребенок и его речь. Нецензурная лексика», «За что ребенка могут поставить на внутришкольный учет», «Воровство», «Ответственность за применение газового баллончика», «Игровые чаты – вовлечение в преступную деятельность», «Мошенники в Интернете», «Поджог травы: шалость или преступление», «Последствия пропусков

уроков», «Рискованное поведение», «Зависимое поведение», «Полезные ресурсы для детей», «Полезные ресурсы для родителей», «Ответственность несовершеннолетних: административная и уголовная», «Профилактика правонарушений», «Безопасное детство», «Научите детей говорить НЕТ», «Половая неприкосновенность несовершеннолетних», «Безопасное лето».

Также, систематически оформляются и обновляются стенды с информационным материалом для учащихся и родителей.

Пропаганда здорового образа жизни. С целью формирования у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ проводится определенная работа по профилактике аддиктивного поведения среди учащихся.

Правовое просвещение. Правовое просвещение и информирование направлено на формирование у учащихся правовой грамотности и правосознания, основ законопослушного поведения, успешную социализацию. Данное направление реализую в рамках декады правовых знаний, недели профилактики, через такие формы деятельности, как лекция, презентация, беседа, интерактивные занятия.

Совет профилактики. Основным профилактическим органом в школе по работе с несовершеннолетними, состоящими на разных видах учёта и учащимися, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, является Совет профилактики, целью которого – защита прав и законных интересов несовершеннолетних.

Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с положением «О Совете профилактики», утвержденного приказом директора школы

Создание банка данных с целью выявления учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально опасном положении, для последующего оказания им социально-педагогической помощи. Ежегодно оформляется социальный паспорт школы на базе социальных паспортов каждого класса.

Таблица 3.8.1. Общее количество учащихся из отдельных категорий семей

Содержание	2025 уч. г. (начало)
Общая численность учащихся в школе	104 учащихся
Неполные семьи	19
Многодетные семьи	44
Малообеспеченные семьи	25
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	1
Замещающие семьи	1

4. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников школы - один из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ «Сабинская ООШ».

Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности и основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями (законными представителями), педагога-психолога. Данная работа включает анкетирование и выдачу рекомендаций, проведение информационной работы в рамках классных часов, проведение экскурсий в профессиональные учебные заведения, организацию встреч со специалистами, родительские тематические собрания. Но остаются проблемы, которые

состоят в том, что ученик не может попробовать свои силы в деятельности, которая им интересна и близка. Поэтому в школе реализуется программа «Россия - мои горизонты», цель которой – помощь школьникам в самоопределении и профориентации. Основными задачами программы являются

налаживание взаимодействия с социальными партнерами и выстраивание системы работы по профессиональным пробам.

Выпускники школы адаптированы к социальной жизни. В 2025г увеличилось количество выпускников 9 класса, которые поступили в 10 класс.

Таблица 4.1. Распределение выпускников 9 класса в 2025 году

Классы	поступили	2023	2024	2025
9 класс	ССУЗы	100%	88%	64%
	Продолжили обучение в 10 классе	-	13%	36%

5. Оценка качества кадрового состава

На период самообследования в Школе работает 14 педагогов. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование. В 2025 году имеют: 1 педагог высшую квалификационную категорию, 5 педагогов 1 квалификационную категорию, 7 человек имеют СЗД и 1 человек не аттестован (принят на работу).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. 100% учителей проходят курсы повышения квалификации.

Таблица 5.1. Сведения о педагогах школы в 2025 году

Всего педагогических работников	Педагогов	14
	Из их числа представителей администрации	2
Образование педагогов	Высшее	10
	Среднее специальное	4
Награды и звания	Почетный работник общего образования	1
	Отличник народного просвещения	0

	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	0
	Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Хакасия	0
	Грамоты и благодарственные письма УО, администрации	6
Квалификационная характеристика	Имеют квалификационную категорию	
	Высшая квалификационная категория	1
	Первая квалификационная категория	5
	Соответствие занимаемой должности	7
Дополнительная информация	Кол-во педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном и профессиональном уровнях	3
	Педагоги школы – эксперты по проверке ОГЭ и ЕГЭ	0
	Стаж до 5 лет	3
	Стаж от 5 до 20 лет	5
	Стаж от 20 до 25 лет	1
	Стаж от 25 до 30 лет	1
	Стаж свыше 30 лет	4
	Прошли курсы повышения квалификации	14
	Прошли курсы по ФГОС	14
	Кол-во педагогов – победителей и призеров региональных конкурсов профессионального мастерства	0

Необходимо вести планомерную работу по привлечению молодых специалистов.

Показатели по направлению достигнуты в полном объеме.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия, для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025года №4 95 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Установлен компьютер с выходом в сеть Интернет для пользования педагогами и обучающимися. Средний уровень посещаемости библиотеки –7 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Вместе с тем, отсутствие должного финансирования препятствует обновлению не только учебных, но и основных книжных фондов. Снижается качество библиотечно- информационного обслуживания из-за недостатка количества экземпляров художественной литературы, устаревшей научно-популярной, методической, справочной и энциклопедической литературы, наглядных пособий. В школе продолжена работа по заполнению электронных дневников и журналов

на основе системы «БАРС», что позволяет более согласовано работать с родительской общественностью над повышением качества образования. Функционирует и своевременно обновляется школьный сайт. Таким образом, все участники образовательных отношений имеют свободный доступ к информационным образовательным ресурсам и в Интернет.

Состав фонда и его использование:

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6952 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 1405 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2722 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и местного бюджетов.

Таблица 6.1. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров, выданных за год
1	Учебная	2722	1288
2	Педагогическая	118	30
3	Художественная	4020	1625
4	Справочная	210	115

Обеспеченность учебниками обучающихся 100% за счёт бюджетных средств. Таким образом, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение МБОУ «Сабинская ООШ» позволяет осуществлять образовательную деятельность по всем предметам учебного плана и дополнительным образовательным программам. Все желающие имеют возможность поработать в сети Интернет, со справочной литературой, энциклопедиями, художественной и программно- методической литературой: удобно расположенные стеллажи, открытый доступ к книжному фонду, эстетично оформленные книжные полки.

Вывод: Данный показатель реализован полностью.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной доской, проектором и ноутбуками.

Имеются:

- Физическая лаборатория с технологическим профилем;
- Химико - биологическая лаборатория;
- 3 кабинета ЦОС;
- 4 кабинета нач. классов;
- кабинет технологии;
- спортивный и актовый залы;
- столовая и пищеблок.
- детская площадка для игр на территории Школы.

Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс. Имеются заключения санитарно - эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы,

акт проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов обучающихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. В рамках федерального проекта «Образование» в МБОУ «Сабинская ООШ» работает Центр образования «Точка роста», нацеленный на повышение качества подготовки школьников. Центр расположен в двух учебных кабинетах школы: физическая лаборатория с технологическим профилем и химико-биологическая лаборатория. Светлые просторные кабинеты гостеприимно распахнули свои двери. Кабинеты оснащены современным оборудованием. Инфраструктура Центра используется и во внеурочное время. Необходимо продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда, дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Данный показатель реализован.

Информация об электронных образовательных ресурсах школы

Всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к компьютерам в течение всего рабочего дня, что позволяет ученикам и учителям активно осваивать и внедрять в учебный процесс информационные и коммуникативные технологии, мультимедийные ресурсы, использовать сеть Интернет, электронные учебники, электронный образовательный контент. Учителя и обучающиеся участвуют в дистанционных, муниципальных и федеральных конкурсах, организуют обучение учащихся через дистанционное обучение. Педагоги ведут работу с группами учеников с применением ИКТ в проектной деятельности и во внеклассной работе. Учителям предоставляется возможность привлекать к участию в конкурсах и проектах различных уровней учащихся; проводить уроки с использованием ИКТ, открытые занятия и элективные курсы; осуществлять подготовку к ОГЭ с использованием ресурсов сети Интернет, что способствует повышению интереса к осуществлению инновационной деятельности, включению достижений ИКТ-технологий в свою повседневную практику, росту компетентности; росту уровня профессиональных навыков и умений, формированию компонентов индивидуального стиля педагога.

Подводя итоги работы школы за 2025 год, следует отметить успехи педагогического коллектива в предоставлении качественных образовательных услуг, соответствующих потребностям современного общества, а именно:

- повышаются показатели результативности участия школьников в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- сложилась эффективная система работы по созданию комфортных условий для всех участников образовательных отношений;
- ведется работа по оказанию родителям электронных образовательных услуг (электронные журналы и дневники);
- удовлетворительный уровень взаимодействия школы и общественности.

Вместе с тем, успешному развитию школы препятствуют следующие проблемы:

- не удается добиться значительного повышения показателей качества обучения по школе;
- недостаточная вовлеченность школьников в исследовательскую и проектную деятельность;

В связи с этим в 2026 году перед педагогическим коллективом стоят следующие **задачи:**

- повышение качества обучения учащихся с разным уровнем учебных

возможностей;

- увеличение школьников, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Вывод: Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные программы в комфортной, безопасной среде.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Сабинская ООШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности МБОУ «Сабинская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются: экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос НОКО по показателю «Удовлетворенность условиями оказания услуг», где наша Школа набрала 94,40баллов из 100 возможных.

По итогам 2025 года в адрес МБОУ «Сабинская ООШ» жалоб и претензий со стороны родителей (законных представителей) к образовательной деятельности не поступало. Показатели по направлению «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования» достигнуты в полном объеме.

Показатели деятельности МБОУ «Сабинская ООШ», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		За 1 полугодие 2025	За 2 полугодие 2025
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	107	103
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53	48
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54	55
1.4	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	5	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41/38%	35/34
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.3	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.6	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/7.1%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100/93%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42/39%	49/48
1.19.1	Регионального уровня	0/0%	1/0.10
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	1/0.10

1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	107/100%	103/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		10 /71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		10 /71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		4/29
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		4/29
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/29%	
1.29.	Высшая	0/0%	1/7%
1.29.	Первая	2/14%	3/21
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет		3/21
1.30.2	Свыше 30 лет		4/29

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7.1%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/36%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/21	1/7.1
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%	
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.39	0.41
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3.8	3.6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	107/100%	103/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6.4	6.7

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 204386788034329348492695391725163536704499088680

Владелец Фролова Любовь Ивановна

Действителен с 11.09.2025 по 11.09.2026