**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации по географии 5 класс**

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

*Цель:* выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса представлена в форме КИМ и включают задания базового и повышенного уровней.

**Задания базового уровня** **(1-9,12,13,15):** на вопрос 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, ответом к заданиям 12 является последовательность букв или цифр. Ответом на задания 13,15 является слово или словосочетание

**Задания повышенного уровня** **(10,11,14,16):** задания требуют от учащихся более глубоких знаний. В заданиях 10-11 необходимо применить практические навыки по определению точек по заданным координатам. При выполнении заданий 14, 16 требуется применить практические навыки  и дать развернутый ответ.

На выполнение работы отводится 40 минут. Разрешается пользоваться атласом.

Максимальное количество баллов – 21.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень сложности** | **Макс. балл** |
| 1 | Географическое изучение Земли | Б | 1 |
| 2 | Изображение земной поверхности.  Градусная сеть: параллели и меридианы. | Б | 1 |
| 3 | Географическое изучение Земли | Б | 1 |
| 4 | Земля – планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса | Б | 1 |
| 5 | Земля – планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса | Б | 1 |
| 6 | Изображения земной поверхности Масштаб и условные знаки на карте | Б | 1 |
| 7 | Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера | Б | 1 |
| 8 | Литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. | Б | 1 |
| 9 | Литосфера. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры | Б | 1 |
| 10 | Изображение земной поверхности.  Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. | П | 1 |
| 11 | Изображение земной поверхности.  Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. | П | 2 |
| 12 | Литосфера. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры | Б | 2 |
| 13 | Изображение земной поверхности.  План местности. Масштаб. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение  абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. | Б | 2 |
| 14 | Изображение земной поверхности.  План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. | П | 2 |
| 15 | Географическое изучение Земли | Б | 1 |
| 16 | Литосфера | П | 2 |
|  | **Итого:** |  | **21** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | |
| 1-5 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения   (индуктивные,   дедуктивные    и    по    аналогии) и выводы |
| 6 | 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 7-9 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения   (индуктивные,   дедуктивные    и    по    аналогии) и выводы |
| 10 | 2 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач |
| 11 | 2 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач |
| 12 | 3 | Смысловое чтение |
| 13 | 4 | Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач |
| 14 | 1 | Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. |
| 15 | 1 | Умение классифицировать, строить логические рассуждения, делать умозаключения   (индуктивные,   дедуктивные    и    по    аналогии) и выводы |
| 16 | 5 | Формирование и развитие экологического мышления |

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **90 – 100%** | **70 – 89%** | **50 – 69%** | **<50%** |
| 5 (отлично) | 4 (хорошо) | 3(удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно) |
| Высокий уровень (ВУ) | Повышенный                 уровень  (ПУ) | Базовый уровень (ВУ) | Ниже базового уровня (НБУ) |
| 19-21 балла | 15-18 баллов | 10-14 баллов | 0-9 баллов |

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 5 класс**

**1         Вариант**

**1. Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?**

А) Пифагор

Б) Аристотель

В) Эратосфен

Г) Пифей

**2.Экватор делит Землю на полушария:**

А) Северное и Западное

Б) Восточное и Южное

В) Западное и Восточное

Г) Северное и Южное

**3. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция**

А) Х. Колумба                 Б) Ф. Магеллана               В) Васко да Гамы

**4.Один оборот вокруг Солнца Земля совершает**

А) за 365 суток и 6 часов                  Б) за 24 часа                 В) за 29 суток

**5**.**День 21 марта в северном полушарии называют днём:**

А) Летнего солнцестояния

Б) Весеннего равноденствия

В) Осеннего равноденствия

Г) Зимнего солнцестояния

**6.Численный масштаб 1: 20 000 000 соответствует**

А) в 1 см-2 км

Б) в 1 см-20 км

В) в 1см-200 км

Г) в 1 см-2000 км

**7. В состав литосферы входят:**

А) Ядро, мантия, земная кора

Б) Нижняя мантия, средняя мантия,  верхняя мантия, земная кора

В) Верхняя мантия, земная кора

**8.  Горные породы, образовавшиеся в результате  остывания вещества мантии называются:**

А) Органическими

Б) Метаморфическими

В) Осадочными

Г) Магматическими

**9. Участок земной поверхности, где с наибольшей силой проявляется землетрясение, называется**

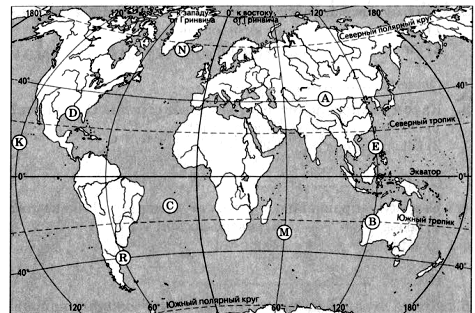
А) разлом                                Б) очаг

В) эпицентр

**10. По карте в атласе определите географические координаты  города Парижа.**

**11.Какая точка имеет географические координаты 30° с. ш  90 з. д.° ?**

**В каком направлении от точки А находится точка Е? Запишите ответы.**

****

**12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов  слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.**

ВУЛКАНЫ

Вулкан – геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород. Основные части вулкана: магматический очаг,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( А) – выводной канал, по которому\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) поднимается к поверхности, конус-возвышенность на поверхности Земли из продуктов выброса вулкана;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) – углубление на поверхности конуса вулкана в виде воронки.

**Список слов:**

1. жерло вулкана

2. магма

3. лава

4. кратер

5. горная порода

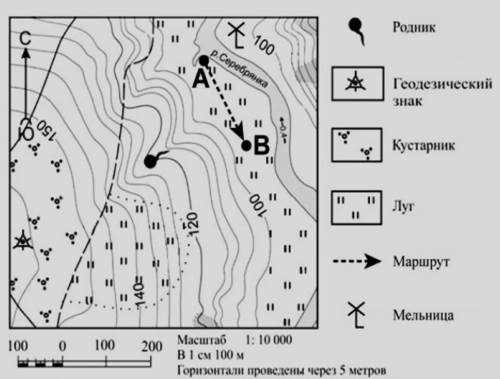
6. мантия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**13.** **На каком берегу (правый или левый) реки Серебрянки находится точка А? В каком направлении от родника расположен геодезический знак?**

**14. Что можно соорудить в точке А: автобусную остановку или лодочную станцию? Ответ обоснуйте.**

**Задания 13-14 выполняются с использованием карты**



**15.** **Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?**

       Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

**16. Что такое землетрясение. К каким последствиям могут привести сильные землетрясения?**

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения**

**промежуточной аттестации по географии**

**6 класс**

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

*Цель:* выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 6 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 18 заданий базового и повышенного уровней сложности.

**Задания базового уровня** **(1-16):** на вопросы 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.  На задания 10-11 требуется дать точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова.

12 задание предполагает выбор верного утверждения. Ответом к заданиям 13-16является верное установление соответствия.

**Задания повышенного уровня** **(17-18)**: требуют от учащихся более глубоких знаний.  При выполнении заданий необходимо произвести расчеты количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления.

На выполнение работы отводится 40 минут. Разрешается пользоваться атласом.

Максимальное количество баллов – 38.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые элементы содержания** | | **Уровень сложности** | **Макс. балл** |
| 1 | 1 | Гидросфера | Б | 1 |
| 2 | 1 | Гидросфера | Б | 1 |
| 3 | 1 | Гидросфера | Б | 1 |
| 4 | 1 | Гидросфера | Б | 1 |
| 5 | 2 | Атмосфера | Б | 1 |
| 6 | 2 | Атмосфера | Б | 1 |
| 7 | 2 | Атмосфера | Б | 1 |
| 8 | 2 | Атмосфера | Б | 1 |
| 9 | 3 | Биосфера | Б | 1 |
| 10 | 4 | Природно-территориальный комплекс | Б | 1 |
| 11 | 2 | Атмосфера | Б | 1 |
| 12 | 1 | Гидросфера | Б | 1 |
| 13 | 1 | Гидросфера | Б | 6 |
| 14 | 2 | Атмосфера | Б | 3 |
| 15 | 1 | Гидросфера | Б | 5 |
| 16 | 3 | Биосфера | Б | 10 |
| 17 | 2 | Атмосфера | П | 1 |
| 18 | 2 | Атмосфера | П | 1 |
|  |  | **Итого:** |  | **38** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | |
| 1 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения   (индуктивные,   дедуктивные    и    по    аналогии) и выводы |
| 2 | 3 | Смысловое чтение |
| 3-11 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные,  дедуктивные    и    по    аналогии) и выводы |
| 12 | 4 | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;  развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами |
| 13 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения   (индуктивные,   дедуктивные    и    по    аналогии) и выводы |
| 14 | 3 | Смысловое чтение |
| 15 | 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 16 | 5 | Формирование и развитие экологического мышления |
| 17-18 | 3 | Смысловое чтение |

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **90 – 100 %** | **70 – 89 %** | **50 – 69 %** | **< 50 %** |
| 5  (отлично) | 4  (хорошо) | 3  (удовлетворительно) | 2  (неудовлетворительно) |
| Высокий уровень (ВУ) | Повышенный уровень  (ПУ) | Базовый уровень (ВУ) | Ниже базового уровня (НБУ) |
| 35-38 балла | 27-34 баллов | 19-26 баллов | 18-0 баллов |

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии**

**6 класс**

**1 вариант**

**1. Соленость воды Мирового океана измеряется в:**

1) градусах              2) процентах

3) промилле            4) граммах

**2. Как изменяется температура поверхностных вод в океане:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) повышается от экватора к полюсам | 3) не изменяется |
| 2) понижается от экватора к полюсам | 4) все перечисленное верно |

**3. Река со всеми ее притоками, включая и реки, впадающие в притоки, образует:**

1) речную долину               2) бассейн реки

3) речную систему             4) дельту

**4. Как называется устойчиво низкий уровень воды в реке?**

1) русло                              2) пойма

3) межень                           4) паводок

**5. Нормальное атмосферное давление на уровне моря составляет**

1) 740 мм рт. ст.                2) 750 мм рт. ст.

3) 760 мм рт. ст.                4) 770 мм рт. ст.

**6.  Воздух тропосферы более чем наполовину состоит из**

1) азота                              2) кислорода

3) углекислого газа          4) водорода

**7.  Как называется прибор для измерения влажности воздуха?**

1) барометр                       2) курвиметр

 3) гигрометр                    4) термометр

**8. Полярные сияния наблюдаются:**

1) в стратосфере                                       2) в верхних слоях атмосферы

3) в космическом пространстве              4) в тропосфере

**9.  Что в переводе означает слово «биосфера»**

1) природная сфера                                 2) сфера жизни

3) сфера жизни человека                        4) окружающая среда

**10. Дополните фразу:**

Закономерное сочетание компонентов природы: горных пород, вод, воздуха, растений, животных и почв на определенной территории называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Дополните фразу:**

Состояние тропосферы в данный момент и в данном месте называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Укажите верное утверждение.**

1) Длина реки – это расстояние от истока до устья

2) Волга имеет только дождевое питание

3) Самая полноводная река мира – Нил

4) Самый высокий водопад на Земле — Ниагарский

**13. Установите соответствие:**

1) море                                          А) Сомали

2) остров                                       Б) Тихий

3) залив                                         В) Гренландия

4) пролив                                      Г) Баренцево

5) полуостров                              Д) Персидский

6) океан                                        Е) Берингов

**14.  Установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД ОБЛАКОВ | АТМОСФЕРНЫЕ ОСАДКИ |
| 1. Слоистые | А) Осадки отсутствуют |
| 2. Кучевые | Б) Затяжные моросящие дожди |
| 3. Перистые | В) Сильные ливни с грозой |

**15. Установите соответствие цифр на карте с понятиями**

|  |  |
| --- | --- |
| Рисунок1 | А) Речной бассейн  Б) Исток  В) Устье  Г) Приток  Д) Водораздел |

**16.  Установите соответствие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДСТАВИТЕЛИ | |  | ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ | |
| 1 | 1. Белка |  | А) | Влажные экваториальные леса |
| 2 | 2. Горилла |  | Б) | Саванны |
| 3 | 3. Белый медведь |  | В) | Степная зона |
| 4 | 4. Суслик |  | Г) | Лесная зона |
| 5 | 5. Кабан |  | Д) | Пустыня |
| 6 | 6. Жираф |  | Е) | Тундра |
| 7 | 7. Пингвин |  | Ж) | Арктическая (антарктическая) пустыня |
| 8 | 8. Северный олень |  |  |  |
| 9 | 9. Гепард |  |  |  |
| 1 | 10. Верблюд |  |  |  |

**17.** Опре­де­ли­те, какая тем­пе­ра­ту­ра воз­ду­ха будет на вер­ши­не горы высотой 500 метров, если у под­но­жия горы её зна­че­ние со­став­ля­ет +10 °С, и из­вест­но, что тем­пе­ра­ту­ра воз­ду­ха по­ни­жа­ет­ся на 0,6°С на каж­дые 100 м. Ответ за­пи­ши­те в виде числа.

**18.** Опре­де­ли­те, какое атмосферное давление будет у подножья горы высотой 2000 метров, если на вершине горы его зна­че­ние со­став­ляло 550 мм.рт.ст.  и из­вест­но, что атмосферное давление изменяется на 10 мм.рт.ст. на каж­дые 100 м. Ответ за­пи­ши­те в виде числа.

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения**

**промежуточной аттестации по географии**

**7 класс**

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

*Цель:* выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 21задание базового и повышенного уровней сложности.

**Задания базового уровня** **(1,4-9,11-20):** на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, на место пропуска вставить слово или словосочетание

**Задания повышенного уровня** **(2,3,10,21)**требуют от учащихся более глубоких знаний. строить логические рассуждения, делать умозаключения   (индуктивные,   дедуктивные    и    по    аналогии) и выводы. При выполнении заданий **21** требуется применить практические знания и навыки по страноведению.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Максимальное количество баллов – 26.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые элементы содержания** | | **Уровень сложности** | **Макс. балл** |
| 1 | 1 | Географическая  оболочка  –  результат  взаимодействия сфер Земли. | Б | 1 |
| 2 | 2 | Литосфера  и  рельеф  Земли. | П | 2 |
| 3 | 2 | Атмосфера и климаты Земли. | П | 1 |
| 4 | 2 | Мировой океан – главная часть гидросферы. | Б | 2 |
| 5 | 2 | Океаны Земли. | Б | 1 |
| 6 | 3 | Человечество на Земле | Б | 1 |
| 7 | 4 | Материки Южного полушария. Африка. | Б | 2 |
| 8 | 4 | Материки Южного полушария. Африка. | Б | 1 |
| 9 | 4 | Материки Южного полушария. Австралия и Океания. | Б | 1 |
| 10 | 4 | Материки Южного полушария. Австралия и Океания. | П | 1 |
| 11 | 4 | Материки Южного полушария. Южная Америка. | Б | 1 |
| 12 | 4 | Материки Южного полушария. Южная Америка. | Б | 1 |
| 13 | 4 | Антарктида. | Б | 1 |
| 14 | 4 | Антарктида. | Б | 1 |
| 15 | 4 | Материки Северного полушария. Северная Америка. | Б | 2 |
| 16 | 4 | Материки Северного полушария. Северная Америка. | Б | 1 |
| 17 | 4 | Материки Северного полушария. Евразия. | Б | 1 |
| 18 | 4 | Материки Северного полушария. Евразия. | Б | 1 |
| 19 | 5 | Взаимодействие природы и общества. | Б | 1 |
| 20 | 5 | Взаимодействие природы и общества. | Б | 1 |
| 21 | 4 | Материки и страны | П | 2 |
|  |  | **Итого:** |  | **26** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | |
| 1 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения   (индуктивные,   дедуктивные    и    по    аналогии) и выводы |
| 2 | 3 | Смысловое чтение |
| 3-6 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные,  дедуктивные    и    по    аналогии) и выводы |
| 7 | 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 8-9 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения   (индуктивные,   дедуктивные    и    по    аналогии) и выводы |
| 10 | 3 | Смысловое чтение |
| 11-14 | 4 | Устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения |
| 15 | 6 | Самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) |
| 16-18 | 7 | Выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 19-20 | 5 | Формирование и развитие экологического мышления |
| 21 | 3 | Смысловое чтение |

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **90 – 100%** | **70 – 89%** | **50 – 69%** | **<50%** |
| 5 (отлично) | 4 (хорошо) | 3(удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно) |
| Высокий уровень (ВУ) | Повышенный уровень  (ПУ) | Базовый уровень (ВУ) | Ниже базового уровня (НБУ) |
| 26-24 балла | 23-19 баллов | 18-13баллов | 12-0 баллов |

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 7 класс**

**1        Вариант**

**1. Географическая оболочка – это…**

1) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности;

2) закономерная смена природных комплексов при переходе от экватора к полюсам;

3) целостная и непрерывная оболочка Земли, включающая нижнюю часть атмосферы, верхнюю часть литосферы, всю гидросферу и всю биосферу;

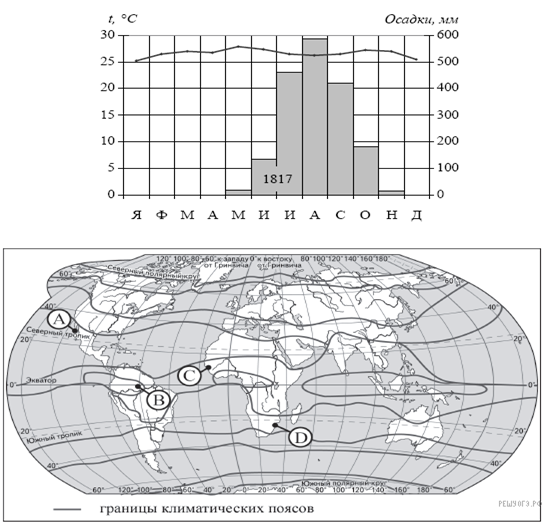
4) большие объемы воздуха тропосферы, обладающие определенными свойствами.

**2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:**

В марте 2011 г. сильнейшее землетрясение у берегов Японии породило гигантскую волну – цунами, которая смыла все с побережья страны, разрушила десятки населенных пунктов,  погубив почти тридцать тысяч человек!

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

**3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.**



1) A               2) B                   3) C                     4) D

**4. Установите соответствие теплое – холодное течение:**

1.Течение Западных Ветров                                  А. Теплое

2. Гольфстрим                                                         Б. Холодное

3. Калифорнийское

4. Куросио

**5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.**

 В Северном Ледовитом океане есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А), который состоит из 4 больших и более тысячи маленьких островов, у берегов которых постоянно плавают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б). Это Шпицберген. Некогда эта территория была покрыта лесами, неопровержимым доказательством чего являются месторождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В). Среди других полезных ископаемых здесь есть мрамор, гипс, фосфориты, асбест.

*Список слов:*

1) архипелаг     2) атолл    3) железная руда        4) каменный уголь

5) айсберг         6) лакколиты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**6. Выберите три верных утверждений:**

1. Негроидная раса широко распространена в Юго-Восточной Азии.

2. Куба – это полуостровная страна.

3. Архитектурный ансамбль-мавзолей Тадж-Махал - памятник истории Индии.

4. В Канаде и Австралии плотность населения менее 3чел/км2.

5. Самая распространенная мировая религия – индуизм.

6. Этнос в переводе с греческого означает «народ».

**7. Расставьте  правильно  крайние  точки  материка Африка:**

          1. крайний северный мыс                       А) м. Альмади

          2. крайний восточный мыс                     Б) м. Игольный

          3. крайний  южный  мыс                         В) м. Бен-Секка

          4. крайний западный мыс                        Г) м. Рас-Хафун

**8. Самая большая по площади страна Африки:**

1) Тунис          2) Марокко         3) Алжир          4) Гвинея

**9. Для внутренних пустынных и полупустынных частей Австралии характерна сеть временных пересыхающих рек – это:**

1) крики         2) скрэб          3) русло          4) солончаки

**10. Определите объект по описанию:**

«Вдоль северо-восточной части Австралии, как бы повторяя очертания береговой линии, тянется на протяжении более 2 тыс. км, образуя постройки причудливой формы»

**11. Перуанское океаническое течение у берегов Южной Америки является причиной формирования:**

1) сухой береговой пустыни   2) влажного климата на побережье

3)тропических лесов  4) муссонов

**12. Крупнейшие реки Южной Америки:**1) Миссури, Маккензи, Юкон.

2) Амазонка, Парана, Ориноко       3) Волга, Амур, Сырдарья     4) Конго, Нил, Нигер

**13. Какая станция в настоящее время является основной российской обсерваторией в Антарктиде?**

1.Мирный

2.Восток

3.Молодёжная

4.Полюс недоступности

**14. Антарктиду открыли:**  
1) Х. Колумб, Ф. Магеллан            2) Р. Амундсен, М. Пржевальский

 3) Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев            4) В. Беринг, А. Чириков

**15. Дополните характеристику Северной Америки**:

 1) Материк расположен в полушариях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) Омывается всеми океанами кроме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 3) У берегов расположен самый большой остров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 4) На юге расположен материк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**16. Государства Северной Америки:**

1) Бразилия, Аргентина, Чили                        2) США, Канада, Мексика

3) Китай, Россия, Казахстан                           4) Судан, Камерун, Мозамбик

**17. Равнинами Евразии являются:**

1) Миссисипская, Восточно-Европейская

 2) Восточно-Европейская, Великая Китайская            3) Великая Китайская, Ла-Платская

4) Ла-Платская, Индо-Гангская

**18. Крайние точки Евразии:**

1)Альмади, Рас-Энгела, Рас-Хафун

 2) Йорк, Саут-Ист-Кейп, Саут-Ист-Пойнт

3)Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева                      4) Мерчисон, Марьято, Сент-Чарльз

**19. Зеленые растения поглощают углекислый газ, а выделяют кислород, это пример взаимодействия:**1) гидросферы и литосферы            2) атмосферы и литосферы

 3) биосферы и гидросферы             4) биосферы и атмосферы

**20. Как называются природные комплексы, созданные человеком?**

1) лесные           2) пустынные        3) антропогенные   4) таёжные

**21. Определите страну по её краткому описанию:**

Территория этой американской страны вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому расположена в трех климатических поясах: тропическом¸ субтропическом и умеренном. Горы на территории этой страны местные жители называют «Медными», при этом в столице проживает треть населения страны. На мировом рынке выступает как крупный поставщик медных руд, продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения**

**промежуточной аттестации по географии**

**8 класс**

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

*Цель:* выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 20 заданий базового и повышенного уровней сложности.

**Задания базового уровня: 1,7,11,14,18 –**на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один; **2,4,5** – требуют установление соответствия; **8,12,17** – предусматривают установление последовательности.

**Задания повышенного уровня: 3,6,9,10,13,15,16,20**требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям является точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова или словосочетаний, числа. В задании**19**следует применитьумение классифицировать объекты по признаку.

При выполнении заданий обучающийся должен продемонстрировать знание географической номенклатуры и умение определять пространственное расположение объекта на географической карте РФ.

На выполнение работы отводится 40 минут. Разрешается пользоваться атласом и не программированным калькулятором

Максимальное количество баллов – 26.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые элементы содержания** | | **Уровень сложности** | **Макс. балл** |
| 1 | 1 | Географическое положение и границы России | Б | 1 |
| 2 | 1 | Географическое положение и границы России | Б | 2 |
| 3 | 1 | Географическое положение и границы России | П | 1 |
| 4 | 1 | Географическое положение и границы России | Б | 1 |
| 5 | 2 | Природа России | Б | 1 |
| 6 | 2 | Природа России | П | 2 |
| 7 | 2 | Природа России | Б | 1 |
| 8 | 2 | Природа России | Б | 1 |
| 9 | 2 | Природа России | П | 1 |
| 10 | 2 | Природа России | П | 1 |
| 11 | 2 | Природа России | Б | 1 |
| 12 | 2 | Природа России | Б | 1 |
| 13 | 2 | Природа России | П | 1 |
| 14 | 2 | Природа России | Б | 1 |
| 15 | 3 | Население России | П | 2 |
| 16 | 3 | Население России | П | 2 |
| 17 | 3 | Население России | Б | 1 |
| 18 | 3 | Население России | Б | 1 |
| 19 | 3 | Население России | П | 2 |
| 20 | 3 | Население России | П | 2 |
|  |  | **Итого:** |  | **26** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | |
| 1-2 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 3 | 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 4-5 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 6 | 3 | Смысловое чтение |
| 7 | 5 | Формирование и развитие экологического мышления |
| 8-9 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 10 | 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 11-12 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 13 | 3 | Смысловое чтение |
| 14 | 5 | Формирование и развитие экологического мышления |
| 15 | 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 16 | 3 | Смысловое чтение |
| 17 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 18 | 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 19 | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 20 | 4 | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами |

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **90 – 100%** | **70 – 89%** | **50 – 69%** | **<50%** |
| 5 (отлично) | 4 (хорошо) | 3(удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно) |
| Высокий уровень (ВУ) | Повышенный уровень  (ПУ) | Базовый уровень (ВУ) | Ниже базового уровня (НБУ) |
| 26-24 балла | 23-19 баллов | 18-13 баллов | 12-0 баллов |

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 8 класс**

**1        Вариант**

**1. Выберите правильное утверждение о географическом положении России:**

1. Россия находится в двух частях света и омывается водами всех океанов Земли

2. Крайняя южная точка России – гора Базардюзю находится на границе с Азербайджаном

3. Самая протяженная сухопутная граница России с Китаем

4. Чёрное и Карское моря не замерзают в зимний период

**2. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. С. Дежнев | А) землепроходец, первым достиг берегов Охотского моря |
| 2. С. Челюскин | Б) землепроходец, первооткрыватель пролива между Азией и Америкой |
|  | В) участник Великой Северной экспедиции, нанес на карту крайнюю северную точку Евразии |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
|  |  |

**3. Самолёт вылетел из Иркутска (+5) в Оренбург (+2) в 18 часов. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ч.

**4. Установите соответствие между республикой в составе РФ и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| РЕСПУБЛИКА | СТОЛИЦА |
| 1. Башкортостан | А) Чебоксары |
| 2. Чувашская | Б) Уфа |
| 3. Удмуртская | В) Йошкар-Ола |
|  | Г) Ижевск |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**5. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ | | | | | ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ |
| 1. энергия ветра | | | | | А) исчерпаемые  возобновимые |
| 2. железная руда | | | | | Б) исчерпаемые  невозобновимые |
| 3. лесные  ресурсы | | | | | В) неисчерпаемые |
|  | 1 | 2 | 3 |  | | |
|  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  |

**6.  Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А-В.**

    Общие черты рельефа Русской равнины предопределены ее тектоническим строением, принадлежностью равнины к древней \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А), с давнего времени не испытывавшей процессов горообразования. Как показало бурение, кристаллический \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) Русской платформы имеет неровный горный рельеф, с колебаниями высот до 1500−2000м на расстоянии 100−150км. Его выходы на поверхность называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В).

*Список слов:*1) складчатая область    2) платформа  3) чехол       4) фундамент

5) щит                      6) возвышенность

**7. Какая форма рельефа была сформирована в результате деятельности текучих вод?**

1. овраг 2.горный хребет  3. бархан4. карьер

**8. Расположите формы рельефа в порядке увеличения их абсолютной высоты.**

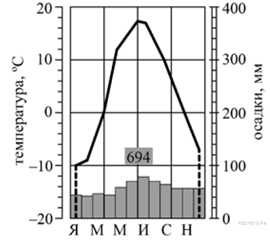
1. Западно-Сибирская равнина    2. Среднесибирское плоскогорье

3. Среднерусская возвышенность

**9. Дополните предложение.**

Крупнейший бассейн железных руд в России­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**10. Определите тип климата по климатограмме.**



Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**11. Выберите правильное утверждение о внутренних водах России.**

1. Наибольшую площадь в России занимает бассейн Атлантического океана.

2. На Камчатке и Курильских островах имеются озера вулканического происхождения.

3. Более 80% Восточно-Европейской равнины заболочено.

4. Преобладающий тип питания у большинства рек России – дождевое.

**12. Расставьте почвы по мере увеличения их плодородия.**

1. дерново-подзолистые  2. Подзолистые  3. серые лесные

**13. Описание какой природной зоны приведено в тексте?**

Это самая большая по площади природная зона в России, состоящая из хвойных пород деревьев. Почвы – подзолистые. Здесь вы можете встретить обитателей: бурого медведя, соболя, росомаху.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**14. Студенты географического факультета занимаются исследованием дельт рек, расположенных в природной зоне полупустынь и пустынь. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?**

1. Ростовский     2. Сихотэ-Алинский     3. Усть-Ленский    4. Астраханский

**15. Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до десятых.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные демографические показатели России за 2021 г. | | |
| Количество родившихся, тыс. чел. | Количество умерших, тыс. чел. | Среднегодовая численность наличного населения, тыс. чел. |
| 1402,8 | 2445,5 | 146171,0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Вычисление | Результат |
| 1 | Крожд |  |  |
| 2 | Ксм |  |  |
| 3 | КЕП |  |  |

**16. Прочитайте текст, в ко­то­ром про­пу­ще­ны не­ко­то­рые термины. Вы­бе­ри­те из про­ну­ме­ро­ван­но­го спис­ка термины и вставь­те на места про­пус­ков, обо­зна­чен­ных бук­ва­ми А–В.**

Половозрастной состав населения определяет его распределение по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А). В России преобладают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б), на долю которых приходится 54% всего населения. Особенно сильно они доминируют в крупнейших городах, уже начиная с возраста 20-25 лет. Для устойчивого развития экономики наиболее важна численность людей в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) возрасте. Старая возрастная структура населения страны неизбежно ведет к естественной убыли в предстоящие десятилетия.

*Список терминов:*

1) женщины  2) трудоспособном  3) мужчины  4) старше трудоспособного  5) полу и возрасту     6) моложе трудоспособном

**17. Расположите периоды интенсивных внешних миграций от раннего к позднему:**

1)      сельское население из перенаселенной Центральной России устремилось на свободные земли (Сибирь и Дальний Восток), а также и в слабозаселенные зарубежные страны; эмигрировали не только по экономическим причинам, но также по национальным и религиозным

2)      Россия приглашала всех желающих для освоения пустующих земель на юге и востоке страны, всего приехало более 2 млн. человек, в основном немцы (но также французы, голландцы и др.)

3)      территорию России стали покидать многие представители тех этносов, которые имеют собственные государства, а в Россию интенсивно начали возвращаться русские и представители других российских народов (татары, мордва и др.)

4)      введение Россией визового режима для въезда китайских граждан не остановило их проникновение в страну и создание вдоль границы китайских городов, ориентированных на хозяйственное освоение Приморья, Забайкалья и Амурской области

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**18. Менее 2% населения Севера России составляют коренные малочисленные народы. Их официальный перечень включает 40 национальностей. Эти народы ведут традиционный образ жизни и занимаются рыболовством, хотой и оленеводством. Они проживают на территории своего исконного обитания, которую освоили задолго до появления новых переселенцев.**

Укажите 4 коренных народа – титульных для автономных округов, ныне самостоятельных субъектов РФ:

1)      ненцы, ханты, манси, чукчи

2)      саама, эвенки, ненцы, манси

3)      вепсы, ханты, шорцы, чукчи

4)      селькупы, манси, эвенки, алеуты

**19. Классифицируйте представленные ниже субъекты России по их плотности населения:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1)     Низкая плотность населения | | | | | | А. город Севастополь |
| 3 и менее чел/км2 | | | | | | Б.Республика Карелия |
|  | | | | | | В. Московская область |
| 2)     Высокая плотность населения | | | | | | Г. Красноярский край |
| 100 чел/км2 и более | | | | | | Д. Республика Ингушетия |
|  | | | | | | Е. Чукотский АО |
|  | | | | | |  |
|  | 1 |  |  |  |  | |
|  | 2 |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |

**20. Напишите название пропущенного на данной карте города-миллионера в Европейской части России:**



Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения**

**промежуточной аттестации по географии**

**9 класс**

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

*Цель:* выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 9 класса представлена в форме КИМ и включают задания базового и повышенного уровней.

**Кодификатор**

**элементов содержания проверочной работы по географии. 9 класс**

Кодификатор составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **КОД** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ** |
| ***1*** |  | ***1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ*** |
|  | 1.1 | Выявление основных факторов развития хозяйства страны. Особенности природно – ресурсного потенциала страны и его использование в различных отраслях хозяйства. Предпосылки для перехода экономики России от сырьевой к инновационной. Проблемы отраслей промышленности и пути их решения. |
| ***2*** |  | ***РАЙОНЫ РОССИИ*** |
|  | 2.1 | Выявление различий в развитии хозяйства экономических районов европейской и азиатской частями страны. |
|  | 2.2 | Особенности развития хозяйства различных экономических районов страны. Характеристика населения и особенностей хозяйственной деятельности населения. Миграционные процессы и их причины. Национальный, языковой и религиозный состав населения экономических районов России. |
| ***3*** |  | ***РОССИЯ В МИРЕ*** |
|  | 3.1 | Россия и мировое хозяйство. Отражение структуры хозяйства России во внешней торговле страны. |
|  | 3.2 | Россия в системе мировых транспортных коридоров. Недостаточность использование страной особенностей географического положения. |

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Балл** |
| **2** | **менее 8** |
| **3** | **8-11** |
| **4** | **12 - 15** |
| **5** | **16 - 17** |

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 9 класс**

**Проверочная работа по географии**

**1 вариант**

**1. Какое утверждение о географическом положении России является** **верным?**   
1) На юге Россия граничит с Белоруссией; 2) Крайняя восточная точка страны находится на полуострове Чукотка ; 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км;   
4) Россия омывается морями четырех океанов.

**2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:**  
1) Уральский; 3) Западносибирский; 2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

**3.** **Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:**

1) Татарстан 3) Приморский край

2) Чукотский АО 4) Ростовская область

**4. Коренными жителями Европейского Севера России являются**   
1) хакасы; 2) карелы; 3) марийцы; 4) тувинцы.

**5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?**

1)Пермь; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

**6. С целью сохранения природной среды жизни коренных народов компания "Газпром" предпринимает специальные меры по рекультивации земель, нарушенных в результате буровых работ в районах добычи газа. На территориях традиционного проживания какого из перечисленных народов необходимо предпринимать такие меры?**

1. чукчи              2.карелы             3.ненцы        4.чуваши

**7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь**

**в приведенном ниже тексте?**

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей

численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее

время доля горожан в общей численности населения России составляет

примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс.

человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

Ответ:

**8. Укажите основную нефтяную базу России:**

1) Волго-Уральская; 2) Северо-Западная; 3) Западно-Сибирская; 4) Северо-Кавказская.

**9.** **Крупные месторождения железной руды в России расположены**

1) в Курской области 3) в Поволжье

2) на Дальнем Востоке 4) в республике Коми

**10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?**

1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные 4) Солнечные.

**11. В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность?**   
1) Поволжье 2) Европейский Юг 3) Центральная Россия 4) Европейский Север.

**12.** В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский

электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее

производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год.

В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского

электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового

завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла

как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании,

управляющей заводами, быстро окупить затраты.

**Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?**

1) Европейского Юга 3) Урала

2) Поволжья 4) Центральной России

**13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых**

**в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств?** Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав

сначала номер задания.

**14.**Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы

(рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. **Установите**

**соответствие между слоганом и регионом.** Запишите в таблицу цифры,

соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН РЕГИОН

A) Посетите наш регион летом – здесь можно 1) Ленинградская область

любоваться «белыми ночами»! 2) Краснодарский край

Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими 3) Кемеровская область

лугами – отдых у нас разнообразен! 4) Самарская область

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
|  |  |

**15.** Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их

жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся

последовательность букв.

А) Смоленская область   Б) Приморский край   В) Красноярский край

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**16. Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:**

1) Кемеровская обл. 4) Вологодская обл.;

2) Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Р-ка Удмуртия;

3) Алтайский край; 6) Новосибирская обл

**18. Определите регион России.**

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Бóльшую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.