## Промежуточная аттестация

**Итоговая контрольная работа по биологии, 5 класс. (УМК под ред. В.В. Пасечника «Линия жизни» ФГОС) Спецификация**

## Мониторинг по биологии в 5 классе в форме теста.

1. **Документы, определяющие содержание тестовой работы:** обязательный минимум основного общего образования по биологии, ООП по биологии.
2. **Условия применения тестовой работы:** работа рассчитана на преподавание биологии по УМК линии Пасечника «Линия жизни» в 5 классе.

## Структура

По содержанию работа позволит проверить успешность усвоения тем:

* 1. Биология – наука о живой природе
	2. Методы изучения природы.
	3. Свойства живого
	4. Среды обитания
	5. Химические вещества клетки
	6. Структура и функции клетки
	7. Бактерии.
	8. Грибы.
	9. Растения
	10. Животные

## Работа позволит выявить сформированность следующих предметных умений:

1. Владение биологической терминологией;
2. Понимание основных биологических закономерностей, сущностей биологических явлений;
3. Умение определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы;
4. Умение устанавливать взаимосвязи процессов, явлений;
5. Умение устанавливать причинно - следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания.

## План теста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Элементы содержания | Уровень сложности | Максимальный балл завыполнение |
| А 1,А 2 | Биология как наука, методыизучения биологии | Б | 1 |
| А 3А 4 | Свойства живого | Б | 1 |
| А 5 | Химический состав клетки | Б | 1 |
| А 6А 7 | Клеточное строение | Б | 1 |
| А 8 | Жизнедеятельность клетки | Б | 1 |
| А 9А 10 | Царство Бактерии | Б | 1 |
| А 11 | Царство грибы | Б | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А 12 |  |  |  |
| А 13А 14 | Царство Растения | Б |  |
| В 1В 2В 3В 4 | Умение устанавливать соответствие между объектами и их особенностями, | П | 2 |
| С 1 | Умение устанавливать последовательность процессов иявлений | В | 3 |
| С 2 | Умение давать развёрнутый ответ на вопрос, сравнивать,анализировать, обобщать | В | 3 |

Контрольная работа состоит из 15 заданий.

Последовательность изложения заданий соответствует уровням сложности: базовому, повышенному, высокому.

В часть 1 включены задания на выбор одного верного ответа из четырёх предложенных. Каждое задание оценивается в 1 балл. Задания 2-4 – за верный ответ максимально 2 балла. В 5 задании – 3 балла.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы - 19 баллов. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

На выполнение всей диагностической работы отводится 40минут.

**1 вариант**

**Задание 1.** *Вашему вниманию предлагаются тестовые задания с одним вариантом ответа из четырёх возможных.*

## Биология – это наука, изучающая

А) строение объектов живой и неживой природы

Б) взаимодействия объектов живой и неживой природы В) жизнь во всех её проявлениях

Г) рациональные пути использования природных ресурсов

## Для изучения и выявления сезонных изменений в природе используют следующий метод

А) наблюдение Б) эксперимент В) измерение Г) сравнение

## Главный признак, позволяющий отличить живое от неживого

А) обмен веществ и превращение энергии Б) форма и окраска объекта

В) разрушение объекта под действием окружающей среды Г) изменение размеров и массы тела

## Самая крупная систематическая категория (единица) органического мира

А) класс Б) тип В) отдел Г) царство

## Органические вещества, являющиеся основным строительным материалом структур клетки и принимающие участие в регуляции процессов её

**жизнедеятельности**

А) белки Б) жиры В) углеводы Г) нуклеиновые кислоты

## Неорганические вещества клетки

А) белки Б) минеральные соли В) углеводы Г) нуклеиновые кислоты

## Живые организмы, клетки которых не имеют оболочки (клеточной стенки)

А) бактерии Б) грибы В) растения Г) животные

## Растения усваивают углекислый газ и выделяют кислород в процессе

А) дыхания Б) испарения В) фотосинтеза Г) почвенного дыхания

## Лишайники в системе органического мира

А) входят в царство грибов Б) входят в царство растений

В) представляют группу комплексных организмов

Г) занимают промежуточное положение между царствами растений и животных

## Одноклеточным животным является

А) стрептококк Б) дрожжи В) амёба Г) хлорелла

**Задание 2.** *Опишите правильный алгоритм техники выполнения работы, расположив цифры в верной последовательности:*

1. Поместите микропрепарат на предметный столик и закрепите его зажимами.
2. Поставьте микроскоп на край стола штативом к себе и зеркалом направьте свет в отверстие предметного столика.
3. Глядя в окуляр, при помощи винтов медленно поднимайте тубус, пока не появиться чёткое изображение изучаемого объекта.
4. Пользуясь винтом, плавно опустите тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1-2 мм от препарата.

**Задание 3.** *Установите соответствие между признаком растения и группой, для которой он характерен:*

|  |  |
| --- | --- |
| Признак: | Группа растений: |
| А) первые, наиболее древние растения Б) господствуют на Земле в настоящее времяВ) не имеют органов и тканей Г) имеют вегетативные и генеративные органыД) имеют приспособления к опылению Е) тело (слоевище) имеет форму нитей или плоских листовидных образований | 1. Водоросли
2. Покрытосеменные
 |

**Задание 4.** *Вставьте пропущенные слова:*

Форму растительной клетке придаёт (А) . В цитоплазме клетки расположено

(Б) , которое управляет процессами (В) в клетке. В цитоплазме расположено много (Г) , которые участвуют в процессе (Д) .

Список слов: 1) ядро, 2) вакуоль, 3) фотосинтез, 4) жизнедеятельность, 5) хлоропласт, 6)

оболочка, 7) цитоплазма.

**Задание 5.** *Прочитайте характеристику среды обитания и ответьте на вопросы:* Характеристика среды обитания: низкая плотность, много света и кислорода, резкие суточные колебания температуры.

Вопросы:

* 1. назовите эту среду обитания
	2. приведите 2-3 примера организмов, обитающих в этой среде
	3. как данные организмы приспособлены к этой среде обитания

## Промежуточная аттестация

**Итоговая контрольная работа по биологии для 6 класса(УМК под ред. В.В. Пасечника «Линия жизни» ФГОС) Вариант №1**

Часть А

***При выполнении заданий А1-А6 из четырех предложенных вариантов ответа выберите один правильный.***

## А1. Из зародышевого корешка развиваются

1. главные корни 2. боковые корни 3. придаточные корни 4. боковые и придаточные корни

## А2. Основная функция сердцевины стебля

1. защитная 2. запасающая 3. опорная 4. проводящая

## А3. Видоизменением побега является

1. столон картофеля 2. усик гороха 3. корневой клубень батата 4. колючка кактуса

## А4. Очередное расположение листьев имеет

1. крапива 2. берёза 3. клен 4. сирень

## А5. Простой околоцветник характерен для

1. шиповника 2. вишни 3. тюльпана 4. яблони

## А6. Соцветие корзинка характерно для растений семейства

1. розоцветные 2. сложноцветные 3. мятликовые 4. крестоцветные

## Часть B

**В заданиях B1, B2, B3 выберите по три правильных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.**

## B1. У каких растений сложные листья?

1. конский каштан 2. желтая акация 3. береза 4. липа 5. дуб 6. шиповник

## B2. У каких растений плоды сочные односемянные?

* 1. абрикос 2. смородина 3. манго 4. виноград 5. черешня 6. рябина

## B3. Какими признаками обладают растения класса однодольные?

1. одна семядоля в семени
2. стержневая корневая система
3. сетчатое жилкование листьев
4. параллельное или дуговое жилкование листьев
5. мочковатая корневая система
6. четырех-пятичленный цветок

## B4. Запишите в таблицу цифры, соответствующие словам из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения. Список слов:

1. Покрытосеменные (цветковые)
2. Ромашка аптечная
3. Ромашка
4. Растения
5. Двудольные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Царство | Отдел | Класс | Род | Вид |
|  |  |  |  |  |

## B5. Расположите в правильной последовательности события, происходящие при прорастании семени фасоли. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1. появление семядолей
2. появление зелёных листочков
3. разрушение семенной кожуры
4. набухание семени
5. появление корешка

## B6. Запишите пропущенное слово.

Между первым и вторым словом в задании существует определенная связь. Такая же связь существует между третьим и одним из 4 слов, приведенных ниже. Найдите это слово.

Растение : лист = клетка :

* 1. корень 2. стебель 3. пестик 4. ядро

## B7. Установите соответствие между процессами, происходящими при дыхании и фотосинтезе, и их характеристиками. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите

|  |  |
| --- | --- |
| Процессы | Характеристики процессов |
| 1) Дыхание | А) Кислород выделяется |
| 2) Фотосинтез | Б) Кислород поглощается |
|  | В) Энергия накапливается |
|  | Г) Органические вещества образуются |
|  | Д) Органические вещества расходуются |

## в таблицу цифры выбранных ответов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

 B8. Вставьте в текст пропущенные термины. Запишите в текст цифры выбранных ответов.Получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в таблицу.

### Ткани растений

У высших растений различают ткани: образовательную, основную, покровную,

 (А), механическую. (Б) ткань состоит из небольших клеток с тонкими стенками и крупными ядрами, которые способны делиться. Основная ткань состоит из живых тонкостенных клеток. Строение ее зависит от выполняемой функции: фотосинтезирующая ткань содержит большое количество (В), всасывающая ткань образована тонкостенными клетками.

Перечень терминов:

1. образовательная 2. проводящая 3. проведение веществ 4. лейкопласты

5. запасание веществ 6. хлоропласты 7. соединительная 8. всасывание

Часть C C1. Напишите полный развернутый ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

Укажите не менее четырех отличительных признаков ветроопыляемых растений.

Ответ.

**Спецификация итоговой контрольной работы по биологии для учащихся 6 класса**

**Назначение работы**: итоговая контрольная работа для учащихся 6 класса проводится в конце учебного года в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения учебной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

## Структура работы

КИМ включает два варианта заданий и состоит из трёх частей: A, B, C,

 различающихся по форме иуровню сложности. Общее количество заданий – 14. Уровни сложности заданий – базовый и повышенной сложности.

Часть A включает 6 заданий A1 - A6 на выбор одного правильного ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответов, один из которых правильный. В ответе записывают одну цифру - номер правильного ответа.

Часть B включает 8 заданий B1 - B8.

Задания B1, B2, B3 c множественным выбором из шести ответов трёх правильных. В ответе записывают в таблицу три цифры, соответствующие номерам правильных ответов в любой последовательности.

Задания B4, B5 на установление последовательности таксонов, процессов, явлений. В ответе записывают соответствующую последовательность цифр.

Задание B6 на установление взаимосвязи целых биологических объектов и их составных частей. В ответе записывают одно слово из приведенного списка.

Задание B7 на соответствие биологических объектов, процессов и их характеристик. В ответе к каждой позиции, данной в первом столбце, записывают соответствующую позицию из второго столбца. Ответы записывают цифрами напротив букв.

Задание B8 на дополнение недостающей информации. В ответе в текст вставляют цифры, соответствующие номерам пропущенных терминов.

Часть C включает одно задание C1 со свободной формулировкой полного развернутого ответа, не искажающего биологический смысл и состоящего из четырех элементов.

## Время выполнения итоговой контрольной работы

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 40 минут (1 урок).

## Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом

**Часть A.** За правильное выполнение заданий A1-A6 выставляется 1 балл, если ответ неправильный или отсутствует - 0 баллов. Максимальное количество баллов за задания части A - 6.

**Часть B.** За правильный ответ на каждое из заданий B1-B8 выставляется 2 балла, если допущено не более одной ошибки - 1 балл и 0 баллов, если допущены две и более ошибки. Максимальное количество баллов части B - 16.

**Часть C.** За выполнение задания C1 выставляется 3 балла, если правильно указаны четыре признака. Если правильно указаны два-три признака, то выставляется 2 балла. Если правильно указан один признак, то выставляется 1 балл. Если не указаны признаки или ответ неправильный, то выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов части C - 3 балла.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы - 25 баллов.

## Шкала перевода баллов в оценку

Оценка "2" ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов, 9 баллов и менее. Оценка "3" ставится, если набрано от 33% до 56% баллов от общего числа баллов, соответственноот 10 до 15 баллов.

Оценка "4" ставится, если набрано от 57% до 85% баллов от общего числа баллов, соответственноот16 до 20 баллов.

Оценка "5" ставится, если набрано свыше 86% до 100 % баллов, соответственно от 21 до 25 баллов.

## Уровень сформированности УУД

До 9 баллов - низкий.

От 10 до 20 баллов - базовый.

От 21 до 25 баллов - повышенный.

# Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по биологии 7 класс

Пояснительная записка

Работа состоит из 3-х частей, включающих 30 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Часть 1 содержит 28 заданий. К каждому заданию приводится 3 варианта ответов, из которых только один верный. При выполнении заданий части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните его крестиком и обведите номер правильного ответа.

Часть 2 включает 1 задание. Необходимо записать соответствие всех понятий первого и второго столбиков. Если соответствие сделали неверно, то зачерните его и рядом запишите верный ответ. *Пример: 1-Г, Е, Д. 2-Б, В, А.*

Часть 3 включает 1 задание. При выполнении задания обвести номера верных утверждений в кружок. Под заданием выписать через запятую номера верных утверждений.

Советую выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. В оставшееся время вернитесь к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

# Оценивание теста.

За каждое правильно выполненное задание 1 части начисляется 1 балл. Задания части 2 оцениваются в 3 балла, части 3 – каждое верное утверждение дает «+ 1 балл», выбранное неверное – «– 1 балл».

Максимальное количество баллов 37.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – 15 баллов** | **16 – 26 баллов** | **27 -32 балла** | **33 - 37 баллов** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |

#  Вариант 1

**1. Тест с выбором одного правильного ответа.**

1. Биология - наука изучающая ...

 а) живую и неживую природу

б) живую природу в) жизнь растений

1. Цветковые растения относят к ...

а) царству растений и ядерным живым организмам

б) царству грибов

в) безъядерным живым организмам

1. Корневая система представлена ...

 а) боковыми корнями

б) главным корнем

в) всеми корнями растений

1. Почва - это ...

а) верхний плодородный слой земли б) горная порода

в) перегной

1. Корневой чехлик ...

а) обеспечивает передвижение веществ по растению б) выполняет защитную роль

в) придает корню прочность и упругость

1. Места прикрепления листьев к побегу называют..

. а) узлами

б) междоузлиями в) конусом

1. В процессе дыхания происходит...

а) поглощение кислорода; выделение воды и углекислого газа б) поглощение углекислого газа и образования кислорода

в) выделение воды с поглощением воздуха

1. Побегом называют ... а) почки

б) стебель с листьями и почками в) почки и листья

1. Видоизмененным побегом является ... а) клубень

б) любая почка

в) глазки на клубне

1. Зачаточные бутоны находятся в почке ...

а) вегетативной

б) генеративной в) любой

1. Фотосинтез - это ...

а) процесс образования органических веществ б) корневое давление

в) процесс обмена веществ

1. Цветок - это ...

а) видоизмененный побег б) яркий венчик

в) околоцветник

1. Плод образуется из ... а) тычинки

б) пестика

в) завязи пестика

1. Семя - это ...

а) орган семенного размножения б) новое поколение

в) плод

1. Плотный покров семени. а) оболочка

б) эпидермис в) кожура

1. Растения, зародыш которых, имеет две семядоли называют ... а) двудольными

б) однодольными в) многодольными

1. Процесс двойного оплодотворения цветковых растений был открыт ... а) С.Г.Навашиным

б) И.В.Мичуриным в) Н.И.Вавиловым

1. Женские гаметы цветкового растения называют ... а) спермиями

б) пыльцой

в) яйцеклетками

1. Размножение - это ...

а) увеличение количества растений б) увеличение размера организма в) образование новых побегов

1. Все цветковые растения объединяют в два класса. Как они называются? а) Однодольных и Двудольных

б) Голосеменных и Покрытосеменных в) Крестоцветных и Сложноцветных

1. Двойное название растения вводят для обозначения ... а) семейства

б) класса в) вида

1. По наличию стебля соломины, плоду зерновки, соцветию колос, можно предположить, что это растение ...

а) овес

б) кукуруза в) пшеница

1. Признаки класса двудольных. а) плод ягода

б) плод зерновка

в) стержневая корневая система, зародыш с двумя семядолями

1. Назови лекарственное растение из семейства сложноцветных. а) шиповник

б) одуванчик в) тюльпан

1. Органические вещества образуются в ... а) луковицах

б) листьях в) плодах

1. Опылением называют ...

а) высеивание пыльцы из пыльников б) слияние половых клеток

в) перенос пыльцы из пыльников на рыльце пестика

1. Бактерии и грибы питаются ... а) только путем фотосинтеза

б)готовыми органическими веществами в) только поселяясь на продукты питания

1. Тело лишайника образовано двумя организмами ... а) грибом и водорослью

б) деревом и грибом в) грибом и бактерией

# Установи соответствие между первым и вторым столбиками.

ПРИЗНАКИ ПРОЦЕССА ПРОЦЕСС

А) процесс идёт только в клетках, 1) дыхание содержащих хлоропласты 2) фотосинтез Б) выделяется углекислый газ

В) органические вещества расходуются Г) для процесса необходим свет

Д) органические вещества образуются Е) поглощается кислород

# Какие утверждения верны?

1. Ботаника – наука о растениях.
2. Покрытосеменные растения – это цветковые растения.
3. Бактерии относятся к прокариотам, так как клетка не имеет ядро.
4. Вакуоли – это пластиды клеток.
5. Годичные кольца находятся в древесине.
6. Виды корневых систем: стержневая, мочковатая, придаточная.
7. Автотрофы – организмы, способные питаться только готовыми органическими веществами.
8. У подсолнечника соцветие зонтик.
9. Двудольные растения имеют мочковатую корневую систему.
10. Эндосперм – это часть семени, в которой находится запас питательных веществ.
11. Междоузлия – это участки стебля между листьями.
12. Эволюция – это процесс быстрого, стремительного развития жизни на Земле

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ, ФГОС.**

**Спецификация**

Целью контрольной работы является определение уровня предметных достижений учащихся по биологии за курс 8-го класса, установление его соответствия требованиям, предъявляемым к уровню подготовки учащихся данного класса.

Документы, определяющие нормативно-правовую базу.

- Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования по «Биологии»

Условия проведения: работа рассчитана на учащихся общеобразовательных классов, изучивших курс биологии за 8-ой класс.

Структура проверочной работы:

Работа состоит из трех частей и включает в себя 21 задание.

Часть А содержит 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 3-4 ответа, из которых правильный только один (базовый уровень сложности).

Часть В разделена содержит 4 задания с установлением соответствий и правильной последовательности биологических процессов, а также задания, в ответе на которые нужно выбрать три правильных ответа из шести предложенных (повышенный уровень сложности).

Часть С содержит 2 задания с развернутым ответом (высокий уровень).

Задания с выбором ответа проверяют на базовом уровне усвоение большого количества элементов содержания, предусмотренных ФГОС.

Задания с кратким ответом направлены как на проверку усвоения того же материала, что и задания с выбором ответа, так и наиболее трудно усваиваемых элементов содержания курса биологии 8-го класса.

Задания с развернутым ответом наиболее сложные. Они проверяют умения учащихся описывать биологические процессы и явления.

***На выполнение задания отводится 40 минут.***

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Часть1 – 15б.**

**Часть 2 – 8б.**

**Часть 3 – 6 б.**

**ВСЕГО ЗА ТЕСТ – 29 баллов**

**Критерии оценивания:**

29-27 балла - 90-100% верных ответов – «5»

26- 20 баллов -70-89% верных ответов – «4»

19 – 14 баллов -50-69% верных ответов – «3»

Менее 14 баллов – менее 50% верных ответов – «2»

**Критерии оценки:** с 1 вопроса по 15 за каждый правильный ответ - 1 балл.

Задания В1-В4 – 2 балла, задания части С по 3 балла за каждый правильный ответ.

**Кодификатор элементов содержания  работы для  проведения тестирования по биологии**

**в 8 классах**

         В первом и втором столбцах таблицы указываются коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс биологии. В первом столбце жирным курсивом обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков. Во втором столбце указаны коды контролируемых элементов содержания, для которого создаются проверочные задания экзаменационной работы, в третьем столбце указан номер проверочного задания, а в четвертом столбце описание этого содержания.

**1 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****раздела** | **Номер вопроса в тесте** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями работы** |
| 1 | А1 | Общий обзор организма человека |
| 2 | А2, А3 | Опорно-двигательная система |
| 3 | А4, А5, В2 | Кровь. Кровообращение |
| 4 | А6, А7, С2 | Дыхательная система |
| 5 | А8, А9, В3, В4 | Пищеварительная система |
| 6 | А10, В1 | Обмен веществ |
| 7 |   | Мочевыделительная система |
| 8 | С1 | Кожа |
| 9 | А11 | Эндокринная система |
| 10 | А12, А13, А14 | Нервная система |
| 11 | А15 | Анализаторы. Органы чувств |
| 12 |   | Поведение и психика |
| 13 |   | Индивидуальное развитие организма |

**2 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****раздела** | **Номер вопроса в тесте** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями работы** |
| 1 | А1, А2 | Общий обзор организма человека |
| 2 |  А3 | Опорно-двигательная система |
| 3 | А4, А5, В2, В3 | Кровь. Кровообращение |
| 4 | А6, А7, С1 | Дыхательная система |
| 5 | А8,  В4, С2 | Пищеварительная система |
| 6 | А9, А10, В1 | Обмен веществ |
| 7 | А11 | Мочевыделительная система |
| 8 | А12 | Кожа |
| 9 | А11 | Эндокринная система |
| 10 |  А13, А14 | Нервная система |
| 11 | А15 | Анализаторы. Органы чувств |
| 12 |   | Поведение и психика |
| 13 |   | Индивидуальное развитие организма |

**Промежуточная аттестация по биологии**

**учени\_\_\_\_8 класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1 вариант**

**Часть А**

А1. Особенность строения клеток эпителиальной ткани:

1)     Клетки сомкнуты в ряды, межклеточное вещество почти отсутствует;

2)     В межклеточном веществе разбросаны отдельные клетки;

3)     Клетки имеют многочисленные отростки;

4)     Клетки ткани представляют собой многоядерные волокна.

**А2.**Затылочная кость соединяется с теменной:

1)     подвижно;

2)     неподвижно;

3)     полуподвижно;

4)     с помощью сустава.

**А3.**Мягкую ткань между телом и шиной помещают для того, чтобы:

1)     шина не давила на поврежденный участок и не вызывала боли;

2)     избежать инфицирования места перелома;

3)     согреть поврежденную часть тела;

   4)  к поврежденному участку тела поступало больше кислорода

 **А4.**Лейкоциты человека, в отличие от эритроцитов:

1)     передвигаются пассивно с током крови;

2)     способны активно передвигаться;

3)     не могут проникать сквозь стенки капилляров;

4)     передвигаются с помощью ресничек.

 **А5.**Самое высокое давление крови у человека в:

1)     капиллярах;

2)     крупных венах;

3)     аорте;

4)     мелких артериях.

**А6.**  Значение дыхания состоит в обеспечении организма:

1)     энергией;

2)     строительным материалом;

3)     запасными питательными веществами;

4)     витаминами

 **А7.**Согревание воздуха в дыхательных путях происходит благодаря тому, что:

1)     их стенки выстланы ресничным эпителием;

2)     в их стенках располагаются железы, выделяющие слизь;

3)     в их стенках разветвляются мелкие кровеносные сосуды;

4)     у человека в легкие воздух поступает медленно.

**А8.**  В каком отделе пищеварительного канала начинается химическая обработка пищи:

1)     в ротовой полости;

2)     в пищеводе;

3)     в желудке;

4)     в тонком кишечнике.

**А9.**  Под действием пепсина расщепляются:

1)     Углеводы;

2)     Жиры;

3)     Белки;

4)     Все перечисленные органические вещества.

А10. Отсутствие витаминов в пище человека приводит к нарушению обмена веществ, так как витамины участвуют в образовании:

1)     углеводов;

2)     нуклеиновых кислот;

3)     ферментов;

4)     минеральных солей.

А11. К железам внутренней секреции относятся:

1)     Сальные, потовые, слюнные;

2)     Гипофиз, надпочечники, щитовидная железа;

3)     Поджелудочная, половые

4)     Эпифиз, желудочные, печень.

А12. Скопления тел нейронов вне центральной нервной системы образуют:

1)     нервы;

2)     нервные узлы;

3)     спинной мозг;

4)     вегетативную нервную систему.

 А13**.**Рефлексы в организме животного и человека осуществляются с помощью:

1)     ферментов;

2)     гормонов;

3)     витаминов;

4)     рефлекторных дуг.

А14. Отдел головного мозга, обеспечивающий равновесие тела и координацию движений:

1)     продолговатый;

2)     средний;

3)     промежуточный;

4)     мозжечок.

А15. Оболочка глаза, в которой расположены палочки и колбочки:

1)     белочная оболочка;

2)     сосудистая оболочка;

3)     сетчатка;

4)     хрусталик.

**Часть В**. При выполнении заданий В1 – В2 выберите три правильных ответа. В задании В3 запишите последовательность этапов. В задании В4 установите соответствие.

**В1.**При окислении белков в клетках тела образуются конечные продукты:

1)     аминокислоты;

2)     глюкоза;

3)     глицерин;

4)     вода;

5)     углекислый газ;

6)     мочевина

 **В2.**После предупредительной прививки:

1)     антитела сыворотки уничтожают микробы;

2)     в организме вырабатываются ферменты;

3)     организм заболевает в легкой форме;

4)     в организме образуются антитела;

5)     происходит свертывание крови;

6)     погибают возбудители заболеваний.

**В3.**Установите соответствие между отделами пищеварительного канала и проходящими в них процессами:

   *Процессы пищеварения*

 1)    Обработка пищевой массы желчью.                              *Отделы* А. Желудок Б. Тонкий кишечник В. Толстый кишечник

2) Первичное расщепление белков.

  3)     Интенсивное всасывание питательных веществ ворсинками.

4)     Расщепление клетчатки. 5)     Завершение расщепления белков, углеводов, жиров.

ОТВЕТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В4.** Укажите последовательность движения крови по большому кругу кровообращения у человека.

   А. Левый желудочек.

   Б. Капилляры.

   В. Правое предсердие.

   Г. Артерии.

   Д. Вены.

   Е. Аорта.

ОТВЕТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть С**

Дайте полный развернутый ответ на вопрос

**С1.**Какие особенности строения кожи способствуют снижению температуры тела?

**С2**. Как осуществляется регуляция дыхания?

**Спецификация итоговой контрольной работы по биологии**

**для учащихся 9 классов**

**1. Назначение работы** (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 9 класса школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

**2. Содержание работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).
* Основная образовательная программа ООО МБОУ «Сабинская ООШ»

**3. Структура работы.**

 Каждый вариант диагностической работы состоит из 26 заданий: 20 заданий с выбором

 одного правильного ответа, 6 заданий с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений.

**4. Время выполнения работы.**

 На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

**5. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**

При проведении работы дополнительных материалов и оборудований не требуется. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

**Задания с 1 по 20**- оценивается в 1 балл.

**Задания с** 21-26 - оцениваются в 2 балла

**7. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.**

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по биологии.

**Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды темы** | **Темы разделов курса биологии** | **Число заданий** |
| **1** | **Биология как наука. Методы биологии** |  |
|  | **1.1** | Биология как наука. Методы изучения живых организмов | **4** |
| **2** | **Признаки живых организмов** |  |
|  | **2.1** | Клетка – единица строения, жизнедеятельности и развития организмов | **6** |
|  | **2.2** | Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. | **2** |
|  | **2.3** | Сущность биологических процессов | **3** |
| **3** | **Система, многообразие и эволюция живой природы** |  |
|  | **3.1** | Царство Грибы. Царство Растения. | **1** |
|  | **3.2** | Учение об эволюции органического мира. | **3** |
| **4** | **Взаимосвязи организмов и окружающей среды** |  |
|  | **4.1** | Влияние экологических факторов на организмы. | **4** |
|  | **4.2** | Экосистемная организация живой природы. | **2** |
|  | **4.3** | Биосфера – глобальная экосистема. | **1** |
|  | Итого | **26** |

**Кодификатор итоговой контрольной работы по биологии**

**для учащихся 9 классов**.

 (Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с

 кратким ответом, Р – задание с развёрнутым ответом.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Уровень задания** | **Тип задания** | **Планируемые результаты** | **Проверяемые умения** | **Код** |
| 1 | БУ | В | Биология как наука | Знать и пониматьпризнаки биологических объектов | 1.1 |
| 2 | БУ | В | Признаки живых организмов | Знать и пониматьпризнаки биологических объектов | 1.1 |
| 3 | БУ | В | Методы изучения живых объектов | Знать и пониматьпризнаки биологических объектов | 1.1 |
| 4 | БУ | В | Уровни организации живой материи | Знать и пониматьпризнаки биологических объектов | 1.1 |
| 5 | БУ | В | Клетка – единица строения, жизнедеятельности и развития организмов | Знать и понимать клеточное строение организмов как доказательство ихродства, единства живой природы. | 2.1 |
| 6 | БУ | В | Разнообразие организмов. Вирусы  | Знать и понимать строение и жизнедеятельность организмов  |  2.1 |
| 7 | БУ | В | Клеточная теория | Знать положения клеточной теории | 2.1 |
| 8 | БУ | В | Деление клетки | Знать и понимать строение и жизнедеятельность организмов  | 2.1 |
| 9 | БУ | В | Химический состав клетки. Функции органических веществ | Знать и понимать строение и жизнедеятельность организмов  | 2.1 |
| 10 | БУ | В | Структурная организация клетки | Знать и понимать строение и жизнедеятельность организмов  | 2.1 |
| 11 | БУ | В | Основные понятия генетики | Знать и понимать основные законы генетики | 2.2 |
| 12 | БУ | В | Изменчивость организмов | выявлятьизменчивость организмов, приспособленияорганизмов к среде обитания, типы взаимодействияразных видов в экосистеме | 2.2 |
| 13 | БУ | В | Основы эволюционной теории | Знать основоположников клеточной теории | 3.2 |
| 14 | БУ | В | Движущие факторы эволюции | Знать основные движущие факторы эволюции | 3.2 |
| 15 | БУ | В | Взаимоотношения организмов  | Выявлять типы взаимодействияразных видов в экосистеме | 4.1 |
| 16 | БУ | В | Экологические факторы.  | Знать приспособления организмов к различным экологическим факторам. | 4.1 |
| 17 | БУ | В | Природные сообщества | Знать экосистемную организацию живой природы. | 4.1 |
| 18 | БУ | В | Компоненты экосистемы | Знать роль производителей, потребителей и разрушителейорганических веществ в экосистемах | 4.2 |
| 19 | БУ | В | Цепи питания | Знать роль производителей, потребителей и разрушителейорганических веществ в экосистемах | 4.2 |
| 20 | БУ | В | Биосфера. Круговорот веществ в природе | знать и понимать круговорот веществ и превращение энергии в биосфере | 4.3 |
| 21 | П | В | Система и многообразие живой природы | Уметь объяснять родство, общность происхождения и эволюцию растенийи животных  | 3.1 |
| 22 | П | В | Приспособленность организмов | выявлять приспособленияорганизмов к среде обитания, типы взаимодействияразных видов в экосистеме | 4.1 |
| 23 | П | В | Клеточный метаболизм | Знать и понимать сущность биологических процессов | 2.3 |
| 24 | П | В | Способы использования энергии организмами | Знать и понимать сущность биологических процессов | 2.3 |
| 25 | П | В | Усложнение растений и животных в эволюции | Уметь объяснять усложнениерастений и животных в процессе эволюции. | 3.2 |
| 26 | П | В | Умение работать с текстом биологического содержания | Знать и понимать сущность биологических процессов | 2.3 |

**Критерии оценивания:**

«5» 32-27 баллов

«4» 27-22 балла

«3» 21- 16 баллов

**Промежуточная аттестация по биологии**

**учени\_\_\_ 9 класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант – 1**

**1.** Какая наука изучает ископаемые остатки вымерших организмов?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. систематика
2. эмбриология
 | 1. генетика
2. палеонтология
 |

**2.** Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ритмичность
2. движение
 | 1. раздражимость
2. рост
 |

**3.** Как называется метод И.П. Павлова, позволивший установить рефлекторную природу выделения желудочного сока?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. наблюдение
2. описательный
 | 1. экспериментальный
2. моделирование
 |

**4.** Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма?

1) орган- ткани - организм - клетки - молекулы -системы органов

2) молекулы - ткани- клетки -органы - системы органов - организм

3) молекулы - клетки- ткани - органы - системы органов -организм

4)система органов- органы - ткани - клетка -молекулы -организм - клетки

**5.** Митохондрии отсутствуют в клетках

1) рыбы-попугая 2) городской ласточки

 3) мха кукушкина льна 4) бактерии стафилококка

**6.** У вирусов процесс размножения происходит в том случае, если они

1)вступают в симбиоз с растениями

 2) находятся вне клетки

 3) паразитируют внутри кишечной палочки

4) превращаются в зиготу

 7.Одно из положений клеточной теории заключается в

1) растительные организмы состоят из клеток

2) животные организмы состоят из клеток

3)все низшие высшие организмы состоят из клеток

4) клетки организмов одинаковы по своему строению и функциям

**8**. В ядре клетки листа томата 24 хромосомы. Сколько хромосом будет в ядре клетки корня томата после ее деления?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 12 2) 24 3) 36 4) 48
 |  |

**9.** Молекулы АТФ выполняют в клетке функцию

|  |  |
| --- | --- |
| 1) защиты от антител 3)катализатор реакции | 2) транспорта веществ 4)аккумулятора энергии |

**10.** К эукариотам относятся

 1) кишечная палочка 2) амеба

 3)холерный вибрион 4) стрептококк

**11.** Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?

1. аллельные
2. доминантные
3. рецессивные
4. сцепленные

**12.** Регулярные занятия физической культурой способствовали увеличению икроножной мышцы школьников. Это изменчивость

1. мутационная
2. генотипическая
3. модификационная
4. комбинативная

**13.** Учение о движущих силах эволюции создал

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Жан Батист Ламарк
2. Карл Линей
 | 1. Чарлз Дарвин
2. Жорж Бюффон
 |

**14.** Наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор – это

1. свойства живой природы
2. результаты эволюции
3. движущие силы эволюции
4. основные направления эволюции

**15.** Примером взаимоотношений паразит-хозяин служат отношения между

1. лишайником и березой
2. лягушкой и комаром
3. раком-отшельником и актинией
4. человеческой аскаридой и человеком

**16.** Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим?

1. выборочная вырубка леса
2. соленость грунтовых вод
3. многообразие птиц в лесу
4. образование торфяных болот

**17.** Что из перечисленного является примером природного сообщества?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. березовая роща
2. крона берез
 | 1. отдельная береза в лесу
2. пашня
 |

**18.** Какую роль в экосистеме играют организмы – разрушители органических веществ?

1. паразитируют на корнях растений
2. устанавливают симбиотические связи с растениями
3. синтезируют органические вещества из неорганических
4. превращают органические вещества в минеральные

**19.** Какая из приведенных пищевых цепей составлена правильно?

1. пеночка-трещотка→жук-листоед→растение→ястреб
2. жук-листоед→растение→пеночка-трещотка→ястреб
3. пеночка-трещотка→ястреб→растение→жук-листоед
4. растение→жук-листоед→пеночка трещотка→ястреб

**20.** Какова роль грибов в круговороте веществ в биосфере?

1. синтезируют кислород атмосферы
2. синтезируют первичные органические вещества из углекислого газа
3. участвуют в разложении органических веществ

участвуют в уменьшении запасов азота в атмосфере

**21.** Сходство грибов и животных состоит в том, что

 1) они способны питаться только готовыми органическими веществами 2) они растут всю жизнь

 3)в их клетках содержатся вакуоли с клеточным соком 4) в клетках содержится хитин

 5) в их клетках отсутствуют -хлоропласты 6) они размножаются спорами

**22.**Определите приспособления, которые способствуют перенесению недостатка влаги:

1. листья крупные, содержат много устьиц, расположенных на верхней поверхности листа
2. наличие горбов, заполненных жиром у верблюдов, или отложения жира в хвостовой части у курдючных овец
3. превращение листьев в колючки и сильное утолщение стебля, содержащего много воды.
4. листопад осенью
5. наличие на листьях опушения, светлый цвет у листьев
6. превращение части стебля в «ловчий аппарат» у растений, питающихся насекомым.

**23.** Установите соответствие между процессами.

|  |  |
| --- | --- |
|  а) поглощение света  б) окисление пировиноградной кислоты  в) выделение углекислого газа и воды  г) синтез молекул АТФ за счет химической энергии  д) синтез молекул АТФ за счет энергии света  е) синтез углеводов из углекислого газа | 1) энергетический обмен 2) фотосинтез |

**24.** Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами

|  |  |
| --- | --- |
| а)использование энергии солнечного света для синтеза АТФ б) использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ в) использование только готовых органических веществ г) синтез органических веществ из неорганических д) выделение кислорода в процессе обмена веществ е) грибы |  1) автотрофы  2) гетеротрофы |

**25.** Установите последовательность появления основные группы растений на Земле.

 1) голосеменные 2) цветковые 3) папоротникообразные 4) псилофиты 5) водоросли

**26.** Вставьте в текст «Обмен белков» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

**ОБМЕН БЕЛКОВ**

Ферментативное расщепление поступающих с пищей белков происходит в желудке и тонком кишечнике. Образовавшиеся \_\_\_\_\_\_\_ (А) активно всасываются в ворсинки кишки, поступают в \_\_\_\_\_\_\_ (Б) и разносятся ко всем клеткам организма. В клетках с поступившими веществами происходит два процесса: \_\_\_\_ (В) новых белков на рибосомах и окончательное окисление до аммиака, который превращается в \_\_\_\_\_\_ (Г) и в таком состоянии выводится из организма.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) кровь | 2) глицерин | 3) аминокислота | 4) лимфа |
| 5) синтез | 6) мочевина | 7) распад | 8) глюкоза |