**СОПРОВОДИТЕЛЬНЫЙ ЛИСТ**

**к итоговому тесту для промежуточной аттестации обучающихся по обществознанию за курс 6 класса**

Данная тестовая работа направлена на оценку знаний обучающихся по итогам курса «Обществознание» за 6 класс. Тестовая работа разработана на основе УМК Л.Н. Боголюбова. Состоит из 2-х вариантов, в каждом из которых 16 вопросов. По уровню сложности вопросы делятся на части «А», «В» и «С». В каждом варианте вопросов из части «А» - 10, из части «В» - 3, из части «С» - 2. За правильный ответ на вопрос части «А» учащийся получает 1 балл, за часть «В» - 2 балла, «С» - 3 балла. Максимальное количество баллов – 22 балла.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 0-13 | 14-16 | 17-19 | 20-22 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Инструкция по выполнению работы**

Итоговая контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Ответы к заданиям записываются в виде одной цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Промежуточная аттестация по обществознанию 6 класс 1 В.**

**Часть А.**

**А1. Способность к интеллектуальной деятельности:**

1) Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция

**А2. Верны ли следующие суждения?**

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми

Б. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я»

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

**А3. Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».**

|  |
| --- |
| возникновение конфликта |

|  |
| --- |
| осознание конфликта |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| углубление конфликта |

|  |
| --- |
|  |

**А4. К социальным потребностям относятся:**

1) потребность в еде 2) потребность в получении знаний и умений

3) потребность в тепле 4) потребность в труде

**А5. Перечисли состав двухпоколенной семьи**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А6**. **Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?**

1) знакомство 2) приятельство 3) дружба 4) товарищество

**А7. Люди, родившиеся в один год:**

1. Одноклассники 2) сверстники 3) друзья 4) ровесники

**А8. Примером использования свободного времени может быть:**

1. Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты
2. Занятие спортом 4) школьный урок

**А9. Соглашение между сторонами на основе взаимных уступок – это:**

1) компромисс 2) конфликт 3) инцидент 4) избегание

**А10. Примером неречевого общения может служить:**

1) письмо другу 2) улыбка при встрече друзей

3) беседа с приятелем 4) разговор пассажиров в автобусе

**Часть В.**

**В1. Выберите из предложенных и вставьте в текст следующие пропущенные слова**: потребности, труд, благо, бюджет.

«…Важной характеристикой семьи является совместный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и ведение домашнего хозяйства. Общая деятельность помогает удовлетворить необходимые для жизни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, среди которых есть жизненно важные – в пище, одежде, отдыхе…»

**В2. Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

1) дошкольное образование

2) среднее (полное) образование

3) начальное образование

4) основное (общее) образование

5) высшее образование

**В3. Вычеркни лишнее слово:** *смекалка, новшество, обыденность, мастерство*. Объясни, почему слово оказалось лишним \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть С.**

**С1. Приведи 3 отличия, по которым человек отличается от животного. Ответы впиши в таблицу:**

|  |
| --- |
| Человек: |
|  |
|  |
|  |

**С2. Составьте 3 предложения, раскрывающие значение понятия** «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Промежуточная аттестации по обществознанию 6 класс 2 В.**

**Часть А.**

**А1. Верны ли следующие суждения о личности?**

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

**А2. Что объединяет слова: игра, учение, труд?**

1) это потребность организма человека 2) это виды деятельности

3) это качества человека 4) это способ получения заработка

**А3. Установи последовательность, используя следующие слова:** *средства, цель, результат.*

**А4. Потребность в отдыхе относится к:**

1) духовной потребности 2) моральной потребности

3) биологической потребности 4) социальной потребности

**А5.** **Перечисли состав трехпоколенной семьи**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А6. Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:**

1) отрицание 2) антипатию 3) негатив 4) симпатию

**А7. В нашей стране обязательно:**

1) высшее образование 2) неполное высшее образование

3) среднее специальное образование 4) основное общее образование

**А8. К какой социальной группе человек принадлежит с момента рождения:**

1) к семье 2) к классу

3) к коллективу 4) к группе детского сада

**А9. Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её:**

1) сотрудничество 2) избегание

3) приспособление 4) компромисс

**А10. Какое качество особенно ценится в общении:**

1) умение интересно рассказывать 2) умение слушать

3) умение сопровождать рассказ мимикой 4) умение рассмешить

**Часть В.**

**В1. Выберите из предложенных и вставьте в текст следующие пропущенные слова:** знания, умения, уроки, время, труд.

«Школа дает человеку не только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, но и учит его правильно организовывать свой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, распределять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, радоваться успеху одноклассников».

**В2. Прочитай стадии конфликта и запиши правильную последовательность цифр:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

1) возникновение конфликта

2) проявление конфликтного поведения

3) осознание конфликта

4) разрешение конфликта

5) углубление конфликта

**В3. Вычеркни лишнее слово:** *мастерство, новое, ценное, шаблон*. Объясни, почему слово оказалось лишним \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть С.**

**С1. Приведи 3 отличия, по которым животное отличается от человека. Ответы впиши в таблицу:**

|  |
| --- |
| Животное: |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

**С2.** **Составьте 3 предложения, раскрывающие значение понятия** «ПОТРЕБНОСТЬ».

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ключ к итоговому тесту обществознание 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1 вариант** | **№** | **2 вариант** |
| А1 | 3 | А1 | 3 |
| А2 | 3 | А2 | 2 |
| А3 | проявление конфликтного поведения, разрешение конфликта | А3 | Цель-Средства-Результат |
| А4 | 4 | А4 | 3 |
| А5 | Папа, мама, дети | А5 | Папа, мама, дети, бабушки, дедушки |
| А6 | 3 | А6 | 4 |
| А7 | 4 | А7 | 4 |
| А8 | 2 | А8 | 1 |
| А9 | 1 | А9 | 2 |
| А10 | 2 | А10 | 2 |
| В1 | Труд, потребности | В1 | Знания, труд, время |
| В2 | 1,3,4,2,5 | В2 | 1,3,2,5,4 |
| В3 | Обыденность, все остальные термины связаны с понятием «творчество». | В3 | Шаблон, все остальные термины связаны с понятием «творчество». |
| С1 | 1. Владеет речью  2. Способен к творчеству  3. Способен к прямо хождению  4. Способен действовать по плану  5. Имеет развитый головной мозг  и т.д. | С1 | 1. Не владеет речью  2. Не способно к творчеству  3. Не способно к прямо хождению  4. Не способно действовать по плану  5. Не имеет развитого головного мозга  и т.д. |
| С2 | Деятельность присуща только человеку. Существует 4 основных вида деятельности: труд, игра, общение, учение. В деятельности человек познает себя и окружающий мир.  (могут быть даны другие предложения, раскрывающие значение понятия «деятельность»). | С2 | Существует несколько классификаций человеческих потребностей. Чаще всего потребности делят на биологические, социальные, духовные. Потребность – это нужда человека в чем-либо.  (могут быть даны другие предложения, раскрывающие значение понятия «потребность»). |