**Описание оценочных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации**

**в 2024-2025 уч.г. по математике**

**4 класс**

**1. Назначение промежуточной (итоговой) работы**

Назначение контрольной работы по учебному предмету « Математика» – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся 4 класса по предмету «Математика» Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией Моро М. И., Бантовой М. А.

***2. Структура варианта* промежуточной (итоговой) *работы***

Работа содержит две группы заданий. Первая группа –16 заданий базового уровня сложности (№№ 1-16), вторая группа – 4 задания повышенной сложности (№ 17-20).

В работе используются четыре типа заданий: с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов (4 задания), с выбором верных ответов из 5 предложенных (1 задание), с кратким ответом (11 вопросов), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения (2 задания – №№ 6, 19) или объяснения полученного ответа (2 задания – №№ 9, 20).

***3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки***

*Таблица1*

|  | **КОД** | **Проверяемые умения** |
| --- | --- | --- |
| 1. ***РАЗдел «Числа и величины»*** | | |
| *1.1* | *Выпускник научится* | |
|  | 1.1.1 | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона |
|  | 1.1.2 | устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур),  составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз) |
|  | 1.1.3 | группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу) |
|  | 1.1.4 | читать, различать, записывать и сравнивать величины: масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); вместимость (литр); время (час, минута, секунда); длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); скорость (километр в час, метр в час); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута,  минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час); |
| 1. ***РАЗдел «Арифметические действия»*** | | |
| *2.1* | *Выпускник научится* | |
|  | 2.1.1 | выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); |
|  | 2.1.2. | выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |
|  | 2.1.3. | находить неизвестный компонент арифметического действия; |
|  | 2.1.4. | читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). |
|  | 2.1.5. | устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). |
| 1. ***РАЗдел «Работа с текстовыми задачами»*** | | |
| *3.1* | *Выпускник научится* | |
|  | 3.1.1 | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,  решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) |
|  | 3.1.2. | планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |
|  | 3.1.3. | решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть) |
| 1. ***РАЗдел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»*** | | |
| *4.1* | *Выпускник научится* | |
|  | 4.1.1 | характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; |
|  | 4.1.2. | распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг),  использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач |
|  | 4.1.3. | выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник); |
|  | 4.1.4. | распознавать, различать и называть пространственные геометрические фигуры: куб, шар,параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус |
|  | 4.1.5. | соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур. |
| 1. ***РАЗдел «Геометрические величины»*** | | |
| *5.1* | *Выпускник научится* | |
|  | 5.1.1 | измерять длину отрезка; |
|  | 5.1.2. | находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,  находить площадь прямоугольника и квадрата; |
|  | 5.1.3. | оценивать приближенно размеры предметов, расстояний, геометрических фигур |
| 1. ***РАЗдел «Работа с информацией»*** | | |
| *6.1* | *Выпускник научится* | |
|  | 6.1.1 | читать, заполнять несложные готовые таблицы; |
|  | 6.1.2. | читать несложные готовые столбчатые диаграммы. |
|  | 6.1.3. | понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», не»); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; |

***3.Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в контрольной работе***

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые метапредметные результаты** |
| 7.1 | *Регулятивные УУД:* самостоятельное составление плана действий  *Познавательные УУД:* умение решать текстовую задачу в два действия |
| 7.2 | *Регулятивные УУД:* осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий  *Познавательные УУД:* умение пользоваться алгоритмами письменных вычислений, правилом о порядке действий; умение применять правила нахождения неизвестного компонента действий |
| 7.3 | *Регулятивные УУД:* самостоятельное составление плана действий  *Познавательные УУД:* умение решать текстовую задачу в одно действие на деление |
| 7.4 | *Регулятивные УУД:* осуществление самоконтроля  *Познавательные УУД:* умение сравнивать величины, выполняя преобразование именованных чисел |
| 7.5 | *Регулятивные УУД:* самостоятельное составление плана действий  *Познавательные УУД:* умение работать с информацией, применять формулы нахождения периметра прямоугольника |
| 7.6 | *Регулятивные УУД:* Осуществление самоконтроля  *Познавательные УУД:* умение читать, заполнять несложные готовые таблицы |
| 7.7 | *Регулятивные УУД:* Осуществление самоконтроля; составление плана действий  *Познавательные УУД:* умение устанавливать и отношения между элементами множеств; оперирование категориями |

**4. Распределение заданий промежуточной (итоговой)работы по позициям кодификаторов**

*Условные обозначения:*

*Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;*

*ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов); РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).*

*Таблица 3*

| **Но­мер зада­ния** | **Блок содержания** | **Контролируемое**  **знание / умение** | **Уровень сложности** | **Тип зада­ния** | **Пример­ное время выпол­нения**  **(в мин)** | **Макси­маль­ный**  **балл за вы­полне­ние** | **Код плани­руе­мого резуль­тата в коди­фика­торе** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Геометрические величины | Решать практическую задачу, связанную с оценкой геометрической величины. | Б | ВО | 2 | 1 | 5.1.3. |
| 2. | Числа и вели­чины | Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию; проверять верность составленного неравенства. | Б | КО | 1 | 1 | 1.1.1. |
| 3. | Числа и вели­чины | Устанавливать закономерность и продолжать последовательность чисел. | Б | КО | 2 | 1 | 1.1.2 |
| 4. | Арифметиче­ские действия | Выполнять вычитание многозначных чисел. | Б | КО | 1 | 1 | 2.1.1. |
| 5. | Арифметиче­ские действия | Выполнять деление чисел. | Б | ВО | 2 | 1 | 2.1.1 |
| 6. | Работа с тексто­выми задачами | Решать задачу арифметическим способом в два действия; записывать решение. | Б | РО | 3 | 1 | 3.1.1. |
| 7. | Арифметиче­ские действия | Находить неизвестный компонент арифметического действия в практической ситуации. | Б | ВО | 2 | 1 | 2.1.3. |
| 8. | Работа с тексто­выми задачами | Планировать ход решения задачи. | Б | ВО | 2 | 1 | 3.1.2. |
| 9. | Работа с ин­формацией | Устанавливать истинность утверждения, используя информацию, представленную в таблице. | Б | РО | 3 | 1 | 6.1.3  6.1.1 |
| 10. | Пространствен­ные отношения. Геометрические фигуры | Распознавать геометрические фигуры в пространстве. Находить реальные предметы, имеющие ту же форму, что и предложенные геометрические фигуры. | Б | КО | 2 | 1 | 4.1.5.,4.1.4. |
| 11. | Пространствен­ные отношения. Геометрические фигуры | Распознавать изученные геометрические фигуры (четырехугольники, треугольники). Находить все четырехугольники (треугольники), обладающие заданным свойством (имеющие прямой угол). | Б | ВО | 2 | 1 | 4.1.2. |
| 12. | Работа с тексто­выми задачами | Проверять правильность хода решения задачи. | Б | КО | 2 | 1 | 3.1.2. |
| 13. | Работа с ин­формацией | Читать готовую диаграмму. Использовать информацию, представленную на ней, для ответа на поставленный вопрос. | Б | КО | 1 | 1 | 6.1.2. |
| 14. | Работа с тексто­выми задачами | Находить долю числа при решении практической задачи. | Б | КО | 1 | 1 | 3.1.3. |
| 15. | Геометрические величины | Измерять длину заданного отрезка. | Б | КО | 1 | 1 | 5.1.1. |
| 16. | Геометрические величины | Вычислять периметр прямоугольника при решении практической задачи. | Б | КО | 3 | 1 | 5.1.2. |
| 17. | Работа с тексто­выми задачами | Находить 2 разных решения текстовой задачи. | П | КО | 3 | 2 | 3.1.2.  3.1.1.  6.1.1. |
| 18. | Числа и величины | Решать практическую задачу на выбор из заданного множества всех чисел, обладающих заданным свойством. | П | КО | 3 | 2 | 1.1.1,1.1.3 |
| 19. | Работа с ин­формацией | Использовать информацию, представленную в тексте и на рисунке. Решать практическую задачу, используя зависимость между величинами, характеризующими движение. | П | КО  и  РО | 3 | 1  2 | 3.1.1. |
| 20. | Работа с тексто­выми задачами | Решать практическую задачу, выполнять действия с именованными числами. | П | РО | 3 | 2 | 3.1.2,  3.1.1.  1.1.4. |
|  |  |  | Б – 16  П – 4  (5 во­просов) | ВО – 5  КО – 12  РО – 4 | 42 мин | 25 баллов |  |

**5. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Число заданий** | **Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности** | **Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу** |
| Базовый | 16 | 16 | 64% |
| Повышенный | 4 | 9 | 36% |
| Итого: | **20** | **25** | 100% |

6.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня оценивается от 0 до 2 баллов максимально. В работу включено только одно задание повышенного уровня, которое наряду с двумя вопросами включает требование записи решения поставленной задачи. Подобное задание оценивается от 0 до 3 баллов максимально. При получении учащимся не менее 10 баллов за выполнение базовых заданий считается, что он достиг базового уровня подготовки по курсу математики начальной школы, При получении учащимся 14-16 баллов (макси максимальный балл за выполнение заданий базового уровня равен 16) считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки.

1. ***Дополнительные материалы и оборудование***

Для выполнения работы необходима линейка с делениями, карандаш и ручка.

1. ***Условия проведения тестирования (требования к специалистам)***

На выполнение работы отводится 1 урок (40 мин). Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

1. ***Время выполнения варианта КИМ***

Примерное время на выполнение заданий составляет:

для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;

для заданий повышенной сложности – 3 минуты.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 мин).

**Промежуточная (итоговоя) работа**

**по математике**

**учени\_\_\_\_\_ 4 класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.** Коля измерил высоту письменного стола. Какой результат он мог получить?

1) 38 см

2) 88 см

3) 188 см

4) 488 см

**2.** Какие цифры нужно написать вместо знака ■ в неравенстве

73■8 < 7328, чтобы оно было верным?

Ответ:

**3.** Впиши следующее число последовательности

630, 540, 450, 360, \_\_\_\_\_

**4.** Первое упоминание о городе Москве было в 1147 году. Сколько лет исполось Москве в 2012 году?

Ответ: лет.

**5.** Автомат упаковывает ракетки для бадминтона, по 2 ракетки в каждую упаковку. За час автомат упаковал 2014 ракеток. Сколько упаковок изготовил автомат?

1) 1012 упаковок

2) 17 упаковок

3) 107 упаковок

4) 1007 упаковок

**6.** В туристической поездке Андрей сделал 70 фотографий. Он сделал   
на 10 фотографий меньше, чем его брат. Смогут ли братья разместить все свои фотографии в альбоме, который вмещает 140 фотографий? Запиши решение и ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7.** У Иры было 200 рублей. Она купила пачку из 20 одинаковых тетрадей и получила в кассе сдачу 60 рублей. Сколько стоила одна тетрадь?

1) 140 р.

2) 7 р.

3) 10 р.

4) 3 р.

**8.** Для изготовления двух ёлочных гирлянд использовали 120 одинаковых лампочек. Сколько таких лампочек потребуется для изготовления 16 точно таких же гирлянд? С помощью какого выражения можно решить эту задачу?

1) 120 ⬝ 16

2) 120 ⬝ 2 + 16

3) 120 : 2 ⬝ 16

4) 120 ⬝ 2 ⬝16

**9.** В таблице указано количество велосипедов и колясок, которые выпустил завод «Малыш» за два месяца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Количество (тысяч штук) | |
| Велосипеды | Коляски |
| Август | **82** | **79** |
| Сентябрь | **78** | **91** |

Верно ли, что в августе выпустили менее 80 тысяч штук велосипедов?

Запиши ответ и объясни его.

Ответ:

Объяснение:

**10.**На рисунке изображены две пространственные фигуры. Рядом с каждой фигурой запиши название одного предмета, который имеет такую же форму.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**11.** Рассмотри фигуры, изображённые на рисунке. Обведи номера всех четырёхугольников, которые имеют прямой угол.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**12.** Игорь покупает 4 DVD-диска по 130 рублей каждый. У него есть банкноты только по 100 р. Сколько рублей он получит сдачи?

Ниже приведены три варианта решений. Какое из них верное?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первое решение | Второе решение | Третье решение |
| 1) 130 · 4 = 520 (р.) | 1) 130 · 4 = 520 (р.) | 1) 130 · 4 = 520 (р.) |
| 2) 520 – 100 = 420 (р.) | 2) 100 · 5 = 500 (р.) | 2) 100 · 6 = 600 (р.) |
|  | 3) 520 – 500 = 20 (р.) | 3) 600 – 520 = 80 (р.) |

Ответ: Верное решение

**13.** На диаграмме показан возраст четырёх ребят.



Кто из ребят младше Васи на 2 года?

Ответ:

**14.** На школьном стадионе 90 мест для зрителей. Во время волейбольного матча треть всех мест заняли родители. Сколько мест заняли родители?

Ответ: мест

**15.** Измерь длину отрезка АВ. Запиши ответ в сантиметрах и   
миллиметрах.

А

В

Ответ: \_\_\_\_\_ см \_\_\_\_\_ мм

**16.** Какое наибольшее число прямоугольных рамок со сторонами 10 см и 15 см можно сделать из проволоки длиной 300 см?

Ответ: шт.

**17.** Автомат, в котором продаются орехи, принимает монеты по 10 р., 5 р., 2 р. и 1 р. и не выдаёт сдачу. Тамара решила купить пакет орехов, который стоит 39 р. У неё есть монеты, которые изображены на рисунке.

 

    

  

Запиши в таблице два способа оплаты пакетика орехов без получения сдачи, которые могла использовать Тамара.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Монеты** | **Количество монет** | |
| **Первый способ** | **Второй способ** |
| **10 рублей** |  |  |
| **5 рублей** |  |  |
| **2 рубля** |  |  |

**18.** Для проведения лотереи были выпущены билеты с номерами от 1 до 100. Номер билета состоит из трех цифр, например, 003, 098. Особый приз – телевизор – выигрывают билеты с номерами, в записи которых сумма цифр равна 3. Запиши номера всех выигрышных билетов.

Номера выигрышных билетов

**19.** Шофёр выехал из г. Мирный в г. Астахов. Он ехал 3 ч с одной и той же скоростью и доехал до дорожного указателя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мирный, 180 км**  **Астахов, 120 км** | 1. С какой скоростью ехал шофёр до дорожного указателя?  Ответ:  2. Автомобиль расходует 4 л бензина на каждые 50 км пути. Сколько литров бензина уйдёт, чтобы доехать от г. Мирного до г. Астахова?  Запиши решение и ответ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ:

**20.** Накануне Женского дня 8 марта Гена хочет сделать уборку в квартире. Он составил список основных дел и указал время на их выполнение.

Ему нужно:

вытереть пыль – 25 минут,

привести в порядок ящики своего стола – 2 ящика по 15 минут на каждый,

вымыть пол – 25 минут,

полить цветы – 10 минут,

вынести мусор – 5 минут.

Сможет ли Гена сделать уборку, потратив на неё не более 1 ч 30 мин?

Запиши ответ и объясни его.

Ответ:

Объяснение:

**Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий демонстрационного варианта работы и работы в целом**

За выполнение каждого из 16 заданий базового уровня сложности (№№ 1-16) выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение каждого из 4 заданий повышенного уровня (№№ 17-20) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов.

| № задания | Максимальный  балл | Правильное решение или ответ |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1 | **Ответ:** 2) (88 см)  *1 балл* – выбран верный ответ  *0 баллов* – неверный ответ |
| 2 | 1 | **Ответ:** 0, 1 и никакие другие цифры  Примечание. Если записана только одна из этих цифр, то – 0 баллов.  Записано одно или оба четырехзначное числа «7308, 7318» – 0 баллов.  *1 балл* – дан верный ответ  *0 баллов* – неверный ответ |
| 3 | 1 | **Ответ:** 270  *1 балл* – дан верный ответ  *0 баллов* – неверный ответ |
| 4 | 1 | **Ответ:** 865 лет  *1 балл* – дан верный ответ  *0 баллов* – неверный ответ |
| 5 | 1 | **Ответ:** 4) 1007 уп.  *1 балл* – выбран верный ответ  *0 баллов* – неверный ответ |
| 6 | 1 | **Ответ:** «не смогут» («нет», «не поместятся», останется 10 и т.п.) и приведено верное решение.  *Возможные варианты решения*:  1) 70 + 10 = 80 (ф.)  2) 70 + 80 = 150 (ф.)  150 > 140.  Другой способ записи решения: (70 + 10) + 70 = 150 (ф.)  Примечание. Запись «150 > 140» – необязательна.  *1 балл* – дано верное решение и записан верный ответ  *0 баллов* – дан неверный ответ или неверное решение ИЛИ записан верный ответ, а решение не приведено или неверное. |
| 7 | 1 | **Ответ:** 2) 7 р.  *1 балл* – выбран верный ответ  *0 баллов* – неверный ответ |
| 8 | 1 | **Ответ:** 3) 120 : 2 ⬝ 16  *1 балл* – выбран верный ответ  *0 баллов* – неверный ответ |
| 9 | 1 | **Ответ:** «неверно» («нет» и т.п.)  *Возможные варианты объяснения*:  1) В августе выпустили 82 велосипеда, 82 > 80.  2) Завод сделал 82. Это больше 80, значит, неверно.  3) Было выпущено 82, больше 80.  *1 балл* – дан верный ответ «неверно» («нет» и т.п.) и приведено верное объяснение, не содержащее неверных рассуждений.  *0 баллов* – записан верный ответ, а объяснение неверное или не приведено ИЛИ дан неверный ответ |
| 10 | 1 | **Ответ:** верно указан один (или более) предмет, имеющий форму куба, и один (или более) предмет, имеющий форму шара, и никакие другие предметы, не отвечающие этим формам.  *Возможные варианты ответа:*  Куб – кусочек сахара, кубик для настольной игры, коробка  Шар – мяч, глобус, Земля, шарик для настольного тенниса,  *1 балл* – дан верный ответ для каждой из двух форм  *0 балл* – дан верный ответ только для одной из указанных форм ИЛИ указанахотя бы одна плоская фигура («квадрат», «круг»*)* ИЛИ даны неверные ответы для обеих форм. |
| 11 | 1 | **Ответ:** обведены номера трех фигур 2, 3, 5 и никакие другие.  Примечание. В оригинале у фигуры 3 верхний угол равен 90°. При печати возможно изменение градусной меры этого угла. Поэтому оценка выполнения задания должна проводиться на основе изображения фигуры 3, которая имеется в тетради ученика. Если верхний угол фигуры в тетради отличается от 90°, то верный ответ – фигуры 2, 5.  *1 балл* – дан верный ответ  *0 балл* – дан неверный ответ |
| 12 | 1 | **Ответ:** «третье» или «3»  *1 балл* – дан верный ответ  *0 балл* – дан неверный ответ |
| 13 | 1 | **Ответ:**  «Таня» и никакое другое  *1 балл* – дан верный ответ  *0 балл* – дан неверный ответ |
| 14 | 1 | **Ответ:** 30 мест  *1 балл* – дан верный ответ  *0 балл* – дан неверный ответ |
| 15 | 1 | **Ответ:** 5 см 8 мм  *Примечание. Допустима погрешность – 1 мм, т.е. ответы 5 см 7 мм и 5 см 9 мм считаются верными.*  Примечание. В оригинале длина отрезка АВ равна 5 см 8 мм. При печати возможно изменение длины этого отрезка. Поэтому оценка выполнения задания должна проводиться на основе изображения отрезка АВ, которое имеется в тетради ученика.  *1 балл* – дан верный ответ  *0 балл* – дан неверный ответ |
| 16 | 1 | **Ответ:** 6 шт.  *1 балл* – дан верный ответ  *0 балл* – дан неверный ответ |
| 17 | 2 | Ответ: в таблице в любом порядке записаны два способа оплаты   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 1 способ | 2 способ | | 10 р. | 2 | 1 | | 5 р. | 3 | 5 | | 2 р. | 2 | 2 |   *2 балла* – таблица заполнена полностью верно  *1 балл* – в таблице записан один способ оплаты, при этом второй способ не записан.  *0 баллов* – один или оба записанных способа – неверные. |
| 18 | 2 | **Ответ:** 003, 012, 021, 030  *2 балла* – записаны числа 003, 012, 021, 030 в любом порядке и никакие другие;  *1 балл* – записаны любые 2-3 из чисел 003, 012, 021, 030 и никакие другие  *0 баллов* – любой другой ответ. |
| 19 | 3 | Вопросы 1 и 2 оцениваются по отдельности, и баллы выставляются в отдельные квадраты на полях проверяемой тетради  ***Вопрос 1:***  **Ответ:** 60 км/ч  *1 балл –* дан верный ответ  *0 баллов –* неверный ответ  *Примечание*. Записан ответ «60» (без наименования) или любой другой ответ – 0 баллов.  ***Вопрос 2***  **Ответ:** дан ответ «24 л» и приведено верное решение.  *Варианты решения:*  180 + 120 = 300 (км) 300 : 50 = 6 раз 4 *·* 6 = 24 (л)  Или  (180 + 120) : 50 *·* 6 = 24 (л)  *2 балла* – дано верное решение и записан верный ответ  *1 балл –* записан ответ «24» (без наименования) и приведено верное решение ИЛИ решение неполное, но не содержит неверных действий или рассуждений (например, 180 + 120 = 300 (км))  *0 баллов* – данневерный ответ или решение ИЛИ записан верный ответ, а решение не приведено или неверное. |
| 20 | 2 | **Ответ:** записан верный ответ «*Не сможет» («нет» и т.п.)* и приведено верное объяснение.  *Варианты верного объяснения.*  1. *25 мин · 2 + 15 мин · 2 + 10 мин + 5 мин = 95 мин = = 1 ч 35 мин.*  *1 ч 35 мин > 1 ч 30 мин (или «1 ч 35 мин – это больше, чем 1  ч 30 мин», «95  мин больше, чем 1 ч 30 мин» и т.п.)*  2. На уборку пола, вытирание пыли и полив цветов  уйдет час, еще 30 минут – на письменный стол. Всего – 1 час 35 мин. Гене не хватит 5 минут.  *2 балла* – записан верный ответ и приведено верное объяснение.  *1 балл* – записан верный ответ иприведено неполное объяснение, не содержащее ошибочных рассуждений и показывающее, что ученик выполнял верные действия с данными, приведенными в условии задачи  *Варианты неполного объяснения:*  1. «*25 мин · 2 + 15 мин · 2 + 10 мин + 5 мин = 95 мин*».  2. «*25 · 2 + 15 · 2 + 10 = 90 = 1 ч 30 мин*».  *0 баллов* – дан верный ответ, а объяснение отсутствует или не показывает действия, которые выполнял ученик для получения ответа (например, «Гене не хватит 5 минут», «У него уйдет на уборку 95 минут»), ИЛИ содержит неверные рассуждения ИЛИ дан неверный ответ. |