**Описание оценочных материалов**

**для проведения в 2024-2025 году промежуточной аттестации**

**по окружающему миру**

**3 класс**

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**Назначение контрольной работы**

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за год в 3 классе. С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета

**Цель работы** – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся 3 класса по предмету «Окружающий мир»

**Время выполнения**

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут )

Время выполнения – 40 минут (5 мин – вводный инструктаж, 35 мин – выполнение работы). Инструктаж учителя, ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

В работе дан **1 вариант**заданий, которые равноценны как по сложности, так и по структуре проверяемых планируемых результатов. Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении учащимися индивидуальной оценки.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

**Документы, определяющие содержание контрольной работы.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»

- приказ Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576)

- Планируемые результаты начального общего образования /( Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011. - 120 с. (с. 57-69)

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения

- Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. (с. 46-104).

**КОДИФИКАТОР**

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

**Таблица 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Код** | **Проверяемые умения** |
| 1 | 1.10.1 | Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и  функционировании организма человека для сохранения и укрепления  своего здоровья |
| 2 | 1.1.1. | Узнавать (различать) изученные объекты и явления живой и  Неживой природы |
| 3 | 1.3.2. | Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств |
| 4 | 1.1.4 | Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой  и неживой природы по их названию |
| 5 | 1.8.1. | Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы» |
| 6 | 1.8.2. | Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;  Различать тела и вещества |
| 7 | 1.1.3. | Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой  и неживой природы по их названию |
| 8 | 1.1.1. | Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями  или характерными свойствами |
| 9 | 1.1.2. | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы |
| 10 | 1.2.1. | Выделять основные существенные признаки изученных объектов и  явлений живой и неживой природы |
| 11 | 1.10.3. | Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья |
| 12 | 1.10.3. | Использовать знания о строении и функционировании организма человека для охранения и укрепления своего здоровья |
| 13 | 2.5.1. | Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и  услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг |
| 14 | 1.1.4. | Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой  и неживой природы по их названию |
| 15 | 2.5. | Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы |
| 16 |  | Описывать достопримечательности столицы и родного края;  находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России –  Москву, свой регион и его главный город. |
| 17 | 2.5.3 | Различать государственную символику Российской Федерации от других стран; |
| 18 | 1.3.1 | Характеризовать животных разных групп по способу размножения;  моделировать стадии размножения животных разных групп; |
| 19 | 1.3.2. | Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ |
| 20 | 1.1.5. | Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком,  прослеживать по схемеобнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему |

**Характеристика структуры и содержания работы**

Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения знаний по окружающему миру, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Годовая контрольная работа представлена в двух вариантах.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 20 заданий, среди которых:

1) 17 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) 3 задания – задания с кратким ответом (далее – КО), в которых ответ необходимо записать словом (словосочетанием), последовательностью цифр, букв и т.п.

**Распределение заданий по темам и уровням сложности**

**Таблица 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Число заданий** | **Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности** | **Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу** |
| Базовый | 17 | 17 | 70 % |
| Повышенный | 3 | 7 | 30 % |
| **Итого** | **20** | **24** | **100%** |

Информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности представлены в таблице 3.

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **задания** | **Блок содержания** | **Код** | **Уровеньсложности** | **Тип задания** | **Максимальный балл** |
| 1 | «Как устроен мир» | 1.10.1 | Б | ВО | 1 |
| 2 | «Как устроен мир» | 1.1.1. | Б | ВО | 1 |
| 3 | «Как устроен мир» | 1.3.2. | Б | ВО | 1 |
| 4 | «Как устроен мир» | 1.1.4 | Б | ВО | 1 |
| 5 | «Эта удивительная природа» | 1.8.1. | Б | ВО | 1 |
| 6 | «Эта удивительная природа» | 1.8.2. | Б | ВО | 1 |
| 7 | «Эта удивительная природа» | 1.1.3. | Б | ВО | 1 |
| 8 | «Эта удивительная природа» | 1.1.1. | Б | ВО | 1 |
| 9 | «Эта удивительная природа» | 1.1.2. | Б | ВО | 1 |
| 10 | «Мы и наше здоровье» | 1.2.1. | Б | ВО | 1 |
| 11 | «Мы и наше здоровье» | 1.10.3. | Б | ВО | 1 |
| 12 | «Мы и наше здоровье» | 1.10.3. | Б | ВО | 1 |
| 13 | «Чему учит экономика» | 2.5.1. | Б | ВО | 1 |
| 14 | «Чему учит экономика» | 1.1.4. | Б | ВО | 1 |
| 15 | «Чему учит экономика» | 2.5. | Б | ВО | 1 |
| 16 | «Путешествия по городам и странам» |  | Б | ВО | 1 |
| 17 | «Путешествия по городам и странам» | 2.5.3 | Б | ВО | 1 |
| **Итого** | | | | | **17** |
| 18 | «Как устроен мир» | 1.3.1 | П | КО | 2 |
| 19 | «Эта удивительная природа» | 1.3.2. | П | КО | 2 |
| 20 | «Эта удивительная природа» | 1.1.5. | П | КО | 3 |
| **Итого** | | | | | **24** |

**Примечание:** Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО - краткий ответ

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Максимальный балл за выполнение диагностической работы по окружающему миру равен 24. Каждое правильно выполненное задание 1–17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий 18-20 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал полный правильный ответ; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 21 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик верно записал 3-4 примера экологических связей и оценивается 3 баллами; 2 балла выставляется, если ученик верно записал 2 примера, 1 балл – записан один пример, 0 баллов – ответа нет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Количествобаллов | Отметка |
| Низкий | 0-6 | «2» |
| Базовый | 7-13 | «3» |
| Повышенный | 14-19 | «4» |
| Высокий | 20-24 | «5» |

**КИМ**

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру**

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант 1***

**1. Что не относится к признакам живых организмов?**

А) дыхание Б) рост В) течение Г) питание

**2.Что относится к характеристике семьи?**

А) совместное хозяйство Б) свой язык В) границы Г) государственные символы

**3. Что относится к телам?**

А) кислород Б) Луна В) вода Г) соль

**4. Какое свойство воздуха указано неверно?**

А) прозраченБ) серого цвета В) не имеет запаха Г) бесцветен

**5. Какое растение относится ко мхам?**

А) черёмуха Б) ромашка В) кактус Г) ягель

**6. Какое животное относится к группе насекомых?**

А) паук Б) дождевой червь В) таракан Г) слизень

**7. Какая группа растений самая многочисленная?**

А) хвойные Б) цветковые В ) папоротники Г) мхи

**8. Какое растение относится к зерновым культурам?**

А) капуста Б) тимофеевка В) рожь Г) лён

**9. Из чего делают бензин?**

А) из торфа Б) из нефти В) из железной руды Г) из природного газа

**10. К какой системе органов относится мозг?**

А) к опорно – двигательной Б) к кровеносной

В) к дыхательной Г) к нервной

**11. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

А) Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;

Б) Горбатый, бледный, хилый, низкий;

В) Стройный, сильный, ловкий, статный

**12. Зачем нужно знать свой организм?**

А) Чтобы сохранять и укреплять здоровье;

Б) Чтобы мыслить, говорить, трудиться;

В) Чтобы умело использовать свои возможности

**13. Что относится к товарам?**

А) ремонт Б) стрижка В) продукты Г) отопление

**14.Наука об охране окружающей среды называется?**

А) ботаника Б ) экология В ) зоология Г) психология

**15.Укажи, человек какой профессии оказывает людям услугу?**

А) программист Б) продавец В) шахтёр Г) сталевар

**16. Укажи, какая страна входит в Бенилюкс?**

А) Люксембург Б) Германия В) Беларусь Г) США

**17.Укажи сколько стран - соседок называют словом Бенилюкс?**

А) две Б) четыре В) три Г) пять

**18**. **Распредели слова на 2 группы**

Солнце, стол, дерево, машина, камень, ложка, трава

|  |  |
| --- | --- |
| **Естественные тела** | **Искусственные тела** |
|  |  |

**19. В3. Какие приспособления есть у животных для выживания? Напиши, приведи примеры**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**20. Вставь пропущенные слова в цепочках развития животных**

Яйцо -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ куколка - бабочка

Икра - малек - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| Б | А | Б | Б | Г | В | Б | В | Б | Г | В | А | В | Б | Б | А | В | Ест:  Солнце, дерево, камень, трава  Иск.:  Стол, машина, ложка | Клыки  (хищни  ки), яд  (змеи),  окраска  (кузнеч  ик) | Личинка,  взрослаярыба |