**Описание оценочных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации**

**в 2024-2025 у.г. по математике**

**3 класс**

**1. Назначение промежуточной контрольной работы**

Назначение контрольной работы по учебному предмету « Математика» – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся 3 класса по предмету «Математика» Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией Моро М. И., Бантовой М. А.

***2. Структура варианта* промежуточной (итоговой) *работы***

Итоговая контрольная работа по математике в 3 классе состоит из 5 заданий базового уровня, 1 задания – повышенного.

***3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки***

*В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.*

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код раздела*** | ***Код контролируемого элемента содержания*** | ***Элементы содержания,***  ***проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации*** |
| 1. **Раздел «Числа и величины»** | | |
|  | 1.1 | Умение устанавливать закономерность чисел в порядке возрастания. |
| **2. Раздел «Арифметические действия»** | | |
|  | 2.1 | Умение выполнять арифметические действия с числами |
|  | 2.2 |
|  | 2.3 |
| **3. Раздел «Работа с текстовыми задачами»** | | |
|  | 3.1 | Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. |
|  | 3.2 |
|  | 3.3 |
| **4. Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»** | | |
|  | 4.1 | Умение находить периметр. Вычислять периметр многоугольника. Вычислять площадь прямоугольника. |
| **5. Раздел «Геометрические величины»** | | |
|  | 5.1 | Сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), времени (час, сутки).  Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. |
| **6. Раздел «Работа с информацией»** | | |
|  | 6.1 | Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма) |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Код** | **Проверяемые умения** |
| **1** |  | **Числа и величины** |
|  | 1.1.3 | читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). |
| **1.3** |  | **Арифметические действия** |
|  | 1.3.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. |
|  | 1.3.2 | Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением, делением |
|  | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значения числового выражения. |
|  | 1.3.5 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число). |
|  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел |
|  | 1.3.7 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие) |
| 1.4 |  | **Работа с текстовыми задачами** |
|  | 1.4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. |
|  | 1.4.2 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, изготовления товара, купли-продажи и др. |
|  | 1.4.3 | Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена, стоимость; расход на предмет, количество предметов, общий расход и др. |
|  | 1.4.4 | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модули) |
| **1.5** |  | **Пространственные отношения** |
|  | 1.5.1 | Геометрические фигуры |
| **1.6** |  | **Геометрические величины** |
|  | 1.6.1 | Геометрические величины и их измерение |
|  | 1.6.2 | Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см). |
|  | 1.6.3 | Периметр. Вычисление периметра многоугольника. |
|  | 1.6.4 | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см²). |
|  | 1.6.6 | Вычисление площади прямоугольника. |
| **1.7** |  | **Работа с информацией** |
|  | 1.7.3 |  |

Перечень элементов метапредметного содержании, проверяемых в контрольной работе

В таблице 3 представлена информация о метапредметных УУД

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые метапредметные результаты** |
| 7.1 | *Регулятивные УУД:* самостоятельное составление плана действий  *Познавательные УУД:* умение решать текстовую задачу в два действия |
| 7.2 | *Регулятивные УУД:* осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий  *Познавательные УУД:* умение пользоваться алгоритмами письменных вычислений, правилом о порядке действий; умение применять правила нахождения неизвестного компонента действий |
| 7.3 | *Регулятивные УУД:* самостоятельное составление плана действий  *Познавательные УУД:* умение решать текстовую задачу в одно действие на деление |
| 7.4 | *Регулятивные УУД:* осуществление самоконтроля  *Познавательные УУД:* умение сравнивать величины, выполняя преобразование именованных чисел |
| 7.5 | *Регулятивные УУД:* самостоятельное составление плана действий  *Познавательные УУД:* умение работать с информацией, применять формулы нахождения периметра прямоугольника |
| 7.6 | *Регулятивные УУД:* Осуществление самоконтроля  *Познавательные УУД:* умение читать, заполнять несложные готовые таблицы |
| 7.7 | *Регулятивные УУД:* Осуществление самоконтроля; составление плана действий  *Познавательные УУД:* умение устанавливать и отношения между элементами множеств; оперирование категориями |

**4. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по позициям кодификаторов**

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блок содержания** | **Контролируемое знание/умение** | **Код** | **Уровень сложности** | **Тип задания** |
| 1 | **Работа с текстовыми задачами** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение величины в ситуации, описывающей процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена товара, количество, общая стоимость). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы, чертежа или краткой записи. | 1.4.1,  1.4.2,  1.4.3,  1.4.4 | Б | РО |
| 2 | **Арифметические действия** | Сложение, вычитание, умножение и деление.  Таблица умножения.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значения числового выражения.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число). | 1.3.1,  1.3.2, 1.3.4,  1.3.5 | Б | РО |
| 3 | **Арифметические действия** | Выделять неизвестный компонент арифметического  действия и находить его значение | 1.3.1,  1.3.6, 1.3.7 | Б | РО |
| 3 | Работа с ин-формацией | Читать, заполнять несложные таблицы, понимать выражения с переменной величиной | 6.1.1 | Б | РО |
| 4 | Арифметические действия | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 2.1.4 | Б | РО |
| 5 | **Пространственные отношения.**  **Геометрические величины.** | Геометрические фигуры. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины ( см).Периметр. Вычисление периметра прямоугольника.Вычисление площади прямоугольника. Единицы площади (см) | 1.5.1,  1.5.4  1.6.1,  1.6.2, 1.6.3, 1.6.4, 1.6.6 | Б | РО |
| 6 | Работа с тексто-выми задачами | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | 1.1.1;  1.1.2,  1.7.3 | П | РО |

**5. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности**

В табл. 5 представлена информация о распределении заданий **промежуточной (итоговой)** работы по уровню сложности.

*Таблица 5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Число заданий** | **Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности** | **Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу** |
| Базовый | 5 | 5 | 83% |
| Повышенный | 1 | 1 | 17% |
| **Всего** | **6** | **6** | **100%** |

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов** и **ключей оценивания.**

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

**7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Комбинированная работа** | | |
| **Оценка** | **Количество ошибок** | **Примечание** |
| **«5»** | **Без ошибок** | **Грубые ошибки :**  \*вычислительные ошибки в примерах и задачах;  \*порядок действий;  \* неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.  **Негрубые ошибки:**  **\***нерациональные приёмы вычисления;  \*неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;  \*неверно оформлен ответ задачи;  \*неправильно списывание данных;  \* не доведение до конца преобразований. |
| **«4»** | 1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче |
| **«3»** | 2-3 грубые ошибки и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным |
| **«2»** | 4 грубые ошибки |

**Примечание**. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

Задание № 6 (повышенный уровень) для выполнения по желанию.

**8. Продолжительность промежуточной (итоговой) работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут

**9.Дополнительные материалы и оборудование.**

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Для выполнения заданий нужна ручка, карандаш и линейка.

**Промежуточная (итоговоя) работа по математике**

**учени\_\_\_\_\_ 3 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1 вариант.**

**1.Решить задачу.**  
В букете 24 красные розы, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше , чем красных?

**2.Увеличить в 10 раз числа:** 7, 12, 25, 34, 46.

**3.Перевести одни единицы длины в другие.**

814см = …м …см 607см = …м …см

230см = … м …дм 200см = …дм

**4.Укажите порядок действий и вычислите значение выражений.**

85 + 30 : 5 (92 – 87) х 9

96 – 72 : 12 + 10 8 х 8 – 9 х 4

7 х (63 : 9 – 7) 96 : 24 х 6

**5.Геометрическая задача.**

Начерти и вычисли периметр и площадь прямоугольника, ширина которого 3 см, и она в 2 раза меньше его длины.

**6.Найди частное и остаток.**

19 : 6 23 : 5 46 : 9 58: 6 45 : 8

**2 вариант.**

**1.Решить задачу.**

В пакет положили 9 груш, а в сумку – в 6 раз больше, чем в пакет. На сколько больше груш положили в сумку, чем в пакет?

**2.Уменьшить в 10 раз числа**: 630, 280, 120, 90, 800.

**3.Перевести одни единицы длины в другие.**

916см = …м …см 403см = …м …см

370см = …м …дм 700см = …дм

**4.Вычислить.**

360 + 240 620 – 140

800 – 130 800 – 60

680 + 250 540 – 380

**5.Геометрическая задача.**

Начерти и вычисли периметр и площадь прямоугольника, ширина которого 4см, и она в 2 раза меньше его длины.

**6.Найди частное и остаток.**

47 : 5 19 : 6 63 : 8 39 : 6 71 : 9