**Итоговая контрольная работа по теме «Обобщение изученного в 3 классе»**

СПЕЦИФИКАЦИЯ

***Назначение работы***

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации учеников 3 класса.

С помощью данной работы оцениваются индивидуальная общеобразовательная

подготовка по русскому языку учащихся 3 классов и качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по русскому языку по итогам обучения в 3 классе.

***Условия проведения итоговой работы***

На выполнение работы отводится 40 минут. Дополнительные материалы не используются. ***Документы, определяющие содержание итоговой работы***

Содержание и структура итоговой работы по русскому языку разработаны на основе

следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В.,Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.; с.

119-125).

4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение,

2011. – 204 с.; с. 36-44).

На основании данных документов разработан кодификатор (см. Приложение 1), определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». Вкодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится». ***Структура итоговой работы***

 Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:

• Часть 1 представляет собой диктант, который наиболее адекватно оценивает основные планируемые результаты по разделу «Орфография»: писать под диктовку тексты объемом 58–77 слов (2-е полугодие) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

• Часть 2 представляет собой грамматические задания к диктанту, составленные на основе планируемых результатов блока «Обучающийся научится». Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать состояние базовой подготовки учащегося.

**КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку за 3 класс для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом планируемых результатов начального общего образования по русскому языку (Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2011) и Примерной программы начального общего образования

по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.)

 ***Кодификатор состоит из двух разделов:***

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку.

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Русский язык».

**Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Планируемыерезультатыобучения. Проверяемыеумения** |
| **4** | **РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»**  |
| **4.1**  | **определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж**  |
| **5** |  **РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»**  |
| **5.1**  | **различатьпредложение, словосочетание, слово** |
| **5.2** | **находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения**  |
| **6** | **РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»**  |
| **6.1**  | **применять правила правописания (в объеме содержания курса)** |

**Раздел 2. Перечень элементов содержания**

Коды элементов содержания указаны курсивом, чтобы отличить их от кодов

планируемых результатов обучения (ПРО). В правом столбце указаны коды ПРО, которые предусмотрены для указанных элементов содержания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Элементысодержания** | **Коды ПРО**  |
| **4**  | **Морфология** |  |
| 4.2  | Имя существительное | 4.1 |
| 4.2.4  | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода  | 4.1 |
| 4.2.5  | Изменение существительных по числам | 4.1 |
| 4.2.6  | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное  | 4.1 |
|  | **5 Синтаксис** |  |
| 5.1  | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)  | 5.1  |
| 5.4  | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого  | . 5.5 |
| 5.5  | Различение главных и второстепенных членов предложения  | 5.5 |
| **6**  | **Орфография и пунктуация** |  |
| 6.1  | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 6.2  |
| 6.5  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 6.1  |
| 6.6  | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова | 6.1 |
| 6.7  | Правописание непроизносимых согласных | 6.1 |
| 6.8  | Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)  | 6.1  |
| 6.10  | Правописание разделительных ъ и ь  | 6.1 |
| 6.18  | Раздельное написание предлогов с другими словами  | 6.1 |
| 6.20  | Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами  | 6.1 |

**План итоговой работы по русскому языку**

**для оценки учебных достижений учащихся 3 класса**

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **зада****ния** | **Блок****содержания** | **Проверяемое умение** | **Код** **прове****ряе-****мых****уме-****ний** | **Тип****зада****ния** | **Уро****вень****сло****жно****сти** | **Макси****маль-****ный****балл за****выпол****нение** |
| Диктант |
| 1  | Орфография и пунктуация | Умение применять правила правописания (в объеме содержания курса) 1. Написание прописной буквы в начале предложения. 2.Правописание проверяемыхбезударных гласных в корне слова3. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова4. Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн5. Правописание непроизносимыхсогласных 6. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов) 7. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках 8. Правописание разделительных ъ и ь 9. Правописание мягкого знака 10. Раздельное написание предлогов сдругими словами 11. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  | 6.4,6.5 | РО | Б | 12211122111 |
| Максимальный балл | 15 |
| Грамматические задания |
| 1 | Синтаксис | Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое. | 5.5 | КО  | Б  | 1 |
| 2 | Синтаксис | Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы | 4.4 | КО  | Б  | 1 |
| 3 | Морфология | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж | 4.1 | РО  | Б  | 2 |
| 4 | Орфография | Формирование орфографической зоркости. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 6.1  | КО  | Б | 2 |
| Максимальный балл | 6 |
| Итого | 21 |

 *Таблица*

**Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения.**

**Перевод суммы баллов в пятибалльную систему оценивания***.*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень, оценка | Тестовый балл |
| Высокий - «5»  | 21 - 20 баллов |
| Повышенный – «4»  | 19 -16 баллов |
| Базовый – «3»  | 15– 12 баллов |
| Низкий – «2»  | 11 и менее баллов |

**Оценивание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Указания к оцениванию написания диктанта**  | Баллы |
| 1. Написание прописной буквы в начале предложения. Если не допущены ошибки Допущено 1 и более ошибки  | 1 0 |
| 2. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Если не допущены ошибки (правильные исправления, самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются) Допущено 1-2 ошибки Допущено более 2-х ошибок | 210 |
| 3. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне словаЕсли не допущены ошибки (правильные исправления, самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются). Допущена 1 и более ошибок | 20 |
| 4. Правописание сочетании чк-чн, чт, щнЕсли не допущены ошибки Допущено 1 и более ошибки  | 10 |
| 5. Правописание непроизносимых согласных Если не допущены Допущено 1 и более ошибки | 10 |
| 6.Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне словаЕсли не допущены ошибки Допущено 1 и более ошибки | 10 |
| 7. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставкахЕсли не допущены ошибки (правильные исправления, самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются) Допущено 1-2 ошибки Допущено более 2-х ошибок  | 210 |
| 8. Правописание разделительных ъ и ь Если не допущены ошибки (правильные исправления, самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются) Допущено 1 ошибка Допущено 2 и более ошибок  | 210 |
| 9. Правописание мягкого знака Если не допущены ошибки Допущено 1 и болееошибки | 10 |
| 10.Раздельное написание предлогов с другими словами Если не допущены ошибки Допущено 1 и более ошибки  | 10 |
| 11. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительныйи восклицательный знаки. Если не допущены ошибки Допущено 1 и более ошибки | 10 |
| Максимальный балл | 15 |
| **Указания к оцениванию грамматических заданий**  | **Баллы** |
|  |  |
| 1. Верно найдено предложение, при переписывании ошибок не допущено, правильно обозначена грамматическая основа. Либо выписано другое предложение, но грамматическая основа найдена верно. Грамматическая основа найдена неверно.  | 10 |
| 2. Верно определены все части речи в предложении Допущено 1ошибка и более ошибок | 10 |
| 3. Правильно указаны четыре признака Правильно указаны только два-три признака Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно/ не указаны | 210 |
| 4. Выписаны два слова с безударным гласным и верно подобраны проверочные слова Выписаны два слова с безударным гласным (без проверочного слова) или одно слово с поверочным словом, т. е. выполнено 50% задания.  | 21 |
| Максимальный балл | 6 |
| ИТОГО  | 22 |

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.ВЕСНОЙ.**

 Наступила весна. По утрам ещё бывают лёгкие заморозки. Тоненький лёд покрывает лужи.

 Но вот начинает светить яркое солнце. По улице помчались весёлые ручьи. Потянулись к солнцу листья и травинки. (7) Греются в тёплых лучах воробьи.

Скоро в саду зацветут яблони, груши, вишни и сливы. В зелёных ветвях деревьев будут строить свои гнёзда певчие птицы. Пройдёт время, и появятся маленькие птенчики.

 Вокруг жизнь и движение. (64 слова)

 (По В. Папкиной)

 **Грамматические задания**

1. Найди и выпиши 7-е предложение. Подчеркни грамматическую основу.

2. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

3. Выполни морфологический разбор имени существительного.

*I вариант* По **улице** помчались весёлые ручьи.

*II вариант Скоро в* **саду** *зацветут яблони***.**

4. Найди и выпиши два слова с безударной гласной и подбери к ним проверочные слова.