**Итоговая контрольная работа по теме «Обобщение изученного в 3 классе»**

СПЕЦИФИКАЦИЯ

***Назначение работы***

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации учеников 3 класса.

С помощью данной работы оцениваются индивидуальная общеобразовательная

подготовка по русскому языку учащихся 3 классов и качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по русскому языку по итогам обучения в 3 классе.

***Условия проведения итоговой работы***

На выполнение работы отводится 40 минут. Дополнительные материалы не используются. ***Документы, определяющие содержание итоговой работы***

Содержание и структура итоговой работы по русскому языку разработаны на основе

следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В.,Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.; с.

119-125).

4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение,

2011. – 204 с.; с. 36-44).

На основании данных документов разработан кодификатор (см. Приложение 1), определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». Вкодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится». ***Структура итоговой работы***

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:

• Часть 1 представляет собой диктант, который наиболее адекватно оценивает основные планируемые результаты по разделу «Орфография»: писать под диктовку тексты объемом 58–77 слов (2-е полугодие) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

• Часть 2 представляет собой грамматические задания к диктанту, составленные на основе планируемых результатов блока «Обучающийся научится». Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать состояние базовой подготовки учащегося.

**КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку за 3 класс для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом планируемых результатов начального общего образования по русскому языку (Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2011) и Примерной программы начального общего образования

по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.)

***Кодификатор состоит из двух разделов:***

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку.

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Русский язык».

**Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Планируемыерезультатыобучения. Проверяемыеумения** |
| **4** | **РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»** |
| **4.1** | **определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж** |
| **5** | **РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»** |
| **5.1** | **различатьпредложение, словосочетание, слово** |
| **5.2** | **находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения** |
| **6** | **РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»** |
| **6.1** | **применять правила правописания (в объеме содержания курса)** |

**Раздел 2. Перечень элементов содержания**

Коды элементов содержания указаны курсивом, чтобы отличить их от кодов

планируемых результатов обучения (ПРО). В правом столбце указаны коды ПРО, которые предусмотрены для указанных элементов содержания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Элементысодержания** | **Коды ПРО** |
| **4** | **Морфология** |  |
| 4.2 | Имя существительное | 4.1 |
| 4.2.4 | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода | 4.1 |
| 4.2.5 | Изменение существительных по числам | 4.1 |
| 4.2.6 | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | 4.1 |
|  | **5 Синтаксис** |  |
| 5.1 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и  различий) | 5.1 |
| 5.4 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | . 5.5 |
| 5.5 | Различение главных и второстепенных членов предложения | 5.5 |
| **6** | **Орфография и пунктуация** |  |
| 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 6.2 |
| 6.5 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 6.1 |
| 6.6 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова | 6.1 |
| 6.7 | Правописание непроизносимых согласных | 6.1 |
| 6.8 | Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов) | 6.1 |
| 6.10 | Правописание разделительных ъ и ь | 6.1 |
| 6.18 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 6.1 |
| 6.20 | Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами | 6.1 |

**План итоговой работы по русскому языку**

**для оценки учебных достижений учащихся 3 класса**

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **зада**  **ния** | **Блок**  **содержания** | **Проверяемое умение** | **Код**  **прове**  **ряе-**  **мых**  **уме-**  **ний** | | **Тип**  **зада**  **ния** | **Уро**  **вень**  **сло**  **жно**  **сти** | **Макси**  **маль-**  **ный**  **балл за**  **выпол**  **нение** |
| Диктант | | | | | | | |
| 1 | Орфография и  пунктуация | Умение применять правила правописания  (в объеме содержания курса)  1. Написание прописной буквы в начале предложения.  2.Правописание проверяемых  безударных гласных в корне слова  3. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова  4. Правописание сочетаний чк-чн,  чт, щн  5. Правописание непроизносимых  согласных  6. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)  7. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках  8. Правописание разделительных ъ и ь  9. Правописание мягкого знака  10. Раздельное написание предлогов с  другими словами  11. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | | 6.4,  6.5 | РО | Б | 1  2  2  1  1  1  2  2  1  1  1 |
| Максимальный балл | | | | | | | 15 |
| Грамматические задания | | | | | | | |
| 1 | Синтаксис | Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое. | | 5.5 | КО | Б | 1 |
| 2 | Синтаксис | Умение находить в тексте имена  существительные, имена прилагательные,  глаголы | | 4.4 | КО | Б | 1 |
| 3 | Морфология | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж | | 4.1 | РО | Б | 2 |
| 4 | Орфография | Формирование орфографической зоркости. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | | 6.1 | КО | Б | 2 |
| Максимальный балл | | | | | | | 6 |
| Итого | | | | | | | 21 |

*Таблица*

**Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения.**

**Перевод суммы баллов в пятибалльную систему оценивания***.*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень, оценка | Тестовый балл |
| Высокий - «5» | 21 - 20 баллов |
| Повышенный – «4» | 19 -16 баллов |
| Базовый – «3» | 15– 12 баллов |
| Низкий – «2» | 11 и менее баллов |

**Оценивание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Указания к оцениванию написания диктанта** | Баллы |
| 1. Написание прописной буквы в начале предложения.  Если не допущены ошибки  Допущено 1 и более ошибки | 1  0 |
| 2. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.  Если не допущены ошибки (правильные исправления,  самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются)  Допущено 1-2 ошибки  Допущено более 2-х ошибок | 2  1  0 |
| 3. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова  Если не допущены ошибки (правильные исправления,  самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются).  Допущена 1 и более ошибок | 2  0 |
| 4. Правописание сочетании чк-чн, чт, щн  Если не допущены ошибки  Допущено 1 и более ошибки | 1  0 |
| 5. Правописание непроизносимых согласных  Если не допущены  Допущено 1 и более ошибки | 1  0 |
| 6.Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова  Если не допущены ошибки  Допущено 1 и более ошибки | 1  0 |
| 7. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме  приставках  Если не допущены ошибки (правильные исправления,  самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются)  Допущено 1-2 ошибки  Допущено более 2-х ошибок | 2  1  0 |
| 8. Правописание разделительных ъ и ь  Если не допущены ошибки (правильные исправления,  самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются)  Допущено 1 ошибка  Допущено 2 и более ошибок | 2  1  0 |
| 9. Правописание мягкого знака  Если не допущены ошибки  Допущено 1 и болееошибки | 1  0 |
| 10.Раздельное написание предлогов с другими словами  Если не допущены ошибки  Допущено 1 и более ошибки | 1  0 |
| 11. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительныйи восклицательный знаки.  Если не допущены ошибки  Допущено 1 и более ошибки | 1  0 |
| Максимальный балл | 15 |
| **Указания к оцениванию грамматических заданий** | **Баллы** |
|  |  |
| 1. Верно найдено предложение, при переписывании ошибок не  допущено, правильно обозначена грамматическая основа. Либо  выписано другое предложение, но грамматическая основа найдена  верно.  Грамматическая основа найдена неверно. | 1  0 |
| 2. Верно определены все части речи в предложении  Допущено 1ошибка и более ошибок | 1  0 |
| 3. Правильно указаны четыре признака  Правильно указаны только два-три признака  Правильно указан только один любой признак.  ИЛИ Все признаки указаны неправильно/ не указаны | 2  1  0 |
| 4. Выписаны два слова с безударным гласным и верно подобраны  проверочные слова  Выписаны два слова с безударным гласным (без проверочного  слова) или одно слово с поверочным словом, т. е. выполнено 50%  задания. | 2  1 |
| Максимальный балл | 6 |
| ИТОГО | 22 |

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.ВЕСНОЙ.**

Наступила весна. По утрам ещё бывают лёгкие заморозки. Тоненький лёд покрывает лужи.

Но вот начинает светить яркое солнце. По улице помчались весёлые ручьи. Потянулись к солнцу листья и травинки. (7) Греются в тёплых лучах воробьи.

Скоро в саду зацветут яблони, груши, вишни и сливы. В зелёных ветвях деревьев будут строить свои гнёзда певчие птицы. Пройдёт время, и появятся маленькие птенчики.

Вокруг жизнь и движение. (64 слова)

(По В. Папкиной)

**Грамматические задания**

1. Найди и выпиши 7-е предложение. Подчеркни грамматическую основу.

2. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

3. Выполни морфологический разбор имени существительного.

*I вариант* По **улице** помчались весёлые ручьи.

*II вариант Скоро в* **саду** *зацветут яблони***.**

4. Найди и выпиши два слова с безударной гласной и подбери к ним проверочные слова.