

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сабинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

*Павлушкина О.В.*

Павлушкина О.В.  
Протокол №1 от «30» 08  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

*Горева Г.И.*

Горева Г.И.  
от «30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Сабинская ООШ»

*Фролова Л.И.*

Фролова Л.И.  
Приказ №127 от «30» 08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Читаем, считаем, наблюдаем»**

1-4 классы

с. Сабинка 2024 г.

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования, а также с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Сабинская ООШ».

Программа «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов(авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление»- умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего

мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «*Финансовая грамотность*»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «*Глобальная компетентность*»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

**Предметные результаты** изучения блока «*Креативное мышление*»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**Содержание программы – 1 класс (33 часа)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Электронные ресурсы
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
		1	Е. Пермяк. Четыре брата.	
	Итого	7		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	
		1	Про козу, козлят и капусту.	
		1	Про петушка и жерновцы.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые	

		1	зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про медведя, лису и мишкин мед.	
	Итого	7		
3.	Креативное мышление	1	История со словом «дедушка».	
		1	Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
4.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи-цокотухи.	
		1	Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко.	
		1	Лесной банк.	
		1	Как мужик золото менял.	
	Итого	7		
5.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	
		1	Про репку и другие корнеплоды.	
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
		1	Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	8		
6.	Глобальная компетентность	1	Комплексное задание «Найденыш»	
		1	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	
	Итого	2		
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Электронные ресурсы
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	Про полевого хомяка.	
		1	Про бобров.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про беличьи запасы.	
		1	Медвежье, потомство.	
		1	Про зайчат и зайчиху.	
		1	Лисьи забавы.	
		1	Про крота.	
		1	Про ежа.	
		1	Про полевого хомяка.	

		1	Бобры строители.	
	Итого	8		
3.	Креативное мышление	1	История со словом «фотоальбом».	
		1	Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
3.	Финансовая грамотность	1	Беличьи деньги.	
		1	Поврежденные и фальшивые деньги.	
		1	Банковская карта.	
		1	Безопасность денег на банковской карте.	
		1	Про кредиты.	
		1	Про вклады.	
		1	Ловушки для денег.	
	Итого	7		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Про белочку и погоду.	
		1	Лесные сладкоежки.	
		1	Про зайчишку и овощи.	
		1	Лисьи норы.	
		1	Корень часть растения.	
		1	Занимательные особенности яблока.	
		1	Про хомяка и его запасы.	
	Итого	7		
5.	Глобальная компетентность	1	Комплексное задание «Футбол и дружба»	
		1	Комплексное задание «Случай в гостях»	
	Итого	2		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Электронные ресурсы
1	Читательская грамотность	1	Про дождевого червяка.	
		1	Кальций.	
		1	Сколько весит облако?	
		1	Хлеб, всему голова.	
		1	Про мел.	
		1	Про мыло.	
		1	История свечи.	
	Итого	7		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Дождевые черви.	
		1	Полезный кальций.	
		1	Про облака.	
		1	Про хлеб и дрожжи.	
		1	Интересное вещество мел.	
		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	
		1	Про свечи.	
		1	Волшебный Магнит.	

	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Как экономить семейные деньги?	
	Итого	7		
4.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	Итого	8		
5.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	
	Итого	2		
6.	Креативное мышление	1 1	История со словом «почта». Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Электронные ресурсы
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы Предметы обихода русской избы История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	
	Итого	8		
2.	Естественно-научная	1 1	Томат. Болгарский перец.	



	грамотность	1 1 1 1 1 1	Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	
	Итого	6		
4.	Математическая грамотность	1 2 1 1 1 1 1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Организуем экскурсию Отправляемся в путешествие.	
	Итого	8		
5.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда».	
	Итого	2		
6.	Креативное мышление	1 1	История со словом «спички». Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
	план	факт			
<b><i>Читательская грамотность</i></b>					
1			В. Бианки. Лис и мышонок.	1	Деловая беседа
2			Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	Групповая работа
3			В. Сутеев. Живые грибы.	1	Практические упражнения
4			Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	Практические упражнения
5			М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	Практические упражнения
6			Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	Практические упражнения
7			Е. Пермяк. Четыре брата.	1	Практические упражнения
<b><i>Математическая грамотность</i></b>					
8			Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	Практические упражнения
9			Про козу, козлят и капусту.	1	Практические упражнения
10			Про петушка и жерновцы.	1	Практические упражнения
11			Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	Практические упражнения
12			Про наливные яблочки.	1	Практические упражнения
13			Про Машу и трех медведей.	1	Практические упражнения
14			Про медведя, лису и мишкин мед.	1	Практические упражнения
<b><i>Креативное мышление</i></b>					
15			История со словом «дедушка».	1	Практические упражнения
16			Рассказы по картинкам.	1	
<b><i>Финансовая грамотность</i></b>					
17			За покупками.	1	Практические упражнения
18			Находчивый колобок.	1	Практические упражнения
19			День рождения мухи-цокотухи.	1	Практические упражнения

20			Буратино и карманные деньги.	1	Практические упражнения
21			Кот Василий продает молоко.	1	Практические упражнения
22			Лесной банк.	1	Практические упражнения
23			Как мужик золото менял.	1	Практические упражнения
<b><i>Естественно-научная грамотность</i></b>					
24			Как Иванушка хотел попить водицы.	1	Практические упражнения
25			Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	Практические упражнения
26			Про репку и другие корнеплоды.	1	Практические упражнения
27			Плывет, плывет кораблик.	1	Практические упражнения
28			Про Снегурочку и превращения воды.	1	Практические упражнения
29			Как делили апельсин.	1	Практические упражнения
30			Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	Практические упражнения
31			В. Сутеев. Яблоко.	1	Практические упражнения
<b><i>Глобальная компетентность</i></b>					
32			Комплексное задание «Найденыш»	1	Деловая беседа
33			Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
			<b>Итого:</b>	<b>33</b>	

## Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
	план	факт			
<b><i>Читательская грамотность</i></b>					
1			Михаил Пришвин. Беличья память.	1	Деловая беседа
2			И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	Групповая работа
3			Лев Толстой. Зайцы.	1	Практические упражнения
4			Николай Сладков. Веселая игра.	1	Практические упражнения
5			Обыкновенные кроты.	1	Практические упражнения
6			Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	Практические упражнения
7			Про полевого хомяка.	1	Практические упражнения
8			Про бобров.	1	
<b><i>Математическая грамотность</i></b>					
9			Про беличьи запасы.	1	Практические упражнения
10			Медвежье потомство.	1	Практические упражнения
11			Про зайчат и зайчиху.	1	Практические упражнения
12			Лисьи забавы.	1	Практические упражнения
13			Про крота.	1	Практические упражнения
14			Про ежа.	1	Практические упражнения
15			Про полевого хомяка.	1	Практические упражнения
16			Бобры строители.	1	
<b><i>Креативное мышление</i></b>					
17			История со словом «фотоальбом».	1	Практические упражнения
18			Рассказы по картинкам	1	
<b><i>Финансовая грамотность</i></b>					
19			Беличьи деньги.	1	Практические упражнения
20			Поврежденные и фальшивые деньги.	1	Практические упражнения

21			Банковская карта.	1	Практические упражнения
22			Безопасность денег на банковской карте.	1	Практические упражнения
23			Про кредиты.	1	Практические упражнения
24			Про вклады.	1	Практические упражнения
25			Ловушки для денег.	1	Практические упражнения
<b><i>Естественно-научная грамотность</i></b>					
26			Про белочку и погоду.	1	Практические упражнения
27			Лесные сладкоежки.	1	Практические упражнения
28			Про зайчишку и овощи.	1	Практические упражнения
29			Лисьи норы.	1	Практические упражнения
30			Корень часть растения.	1	Практические упражнения
31			Занимательные особенности яблока.	1	Практические упражнения
32			Про хомяка и его запасы.	1	Практические упражнения
<b><i>Глобальная компетентность</i></b>					
33			Комплексное задание «Футбол и дружба»	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
34			Комплексное задание «Случай в гостях»	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
			<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
	план	факт			
<b><i>Читательская грамотность</i></b>					
1	4.09		Про дождевого червяка.	1	Деловая беседа
2	11.09		Кальций.	1	Групповая работа
3	18.09		Сколько весит облако?	1	Практические упражнения
4	25.09		Хлеб, всему голова.	1	Практические упражнения
5	2.10		Про мел.	1	Практические упражнения
6	9.10		Про мыло.	1	Практические упражнения
7	16.10		История свечи.	1	Практические упражнения
<b><i>Математическая грамотность</i></b>					
8	23.10		Расходы и доходы бюджета.	1	Практические упражнения
9	6.11		Планируем семейный бюджет.		
10	13.11		Подсчитываем семейный доход.	1	Практические упражнения
11	20.11		Пенсии и пособия.	1	Практические упражнения
12	27.11		Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	Практические упражнения
13	4.12		Подсчитываем расходы.	1	Практические упражнения
14	11.12		Расходы на обязательные платежи.	1	Практические упражнения
15	18.12		Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	Практические упражнения
<b><i>Креативное мышление</i></b>					
16	25.12		История со словом «почта».	1	Практические упражнения
17	15.01		Рассказы по картинкам.	1	
<b><i>Финансовая грамотность</i></b>					
18	22.01		Что такое «бюджет»?	1	Практические упражнения
19	29.01		Семейный бюджет.	1	Практические упражнения
20	5.02		Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	Практические упражнения

21	12.02		Пенсия и социальные пособия.	1	Практические упражнения
22	19.02		Наследство, вклад выигрыш.	1	Практические упражнения
23	26.02		На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	Практические упражнения
24	5.03		Как сэкономить семейные деньги?	1	Практические упражнения
<b><i>Естественно-научная грамотность</i></b>					
25	12.03		Дождевые черви.	1	Практические упражнения
26	19.03		Полезный кальций.	1	Практические упражнения
27	26.03		Про облака.	1	Практические упражнения
28	2.04		Про хлеб и дрожжи.	1	Практические упражнения
29	9.04		Интересное вещество мел.	1	Практические упражнения
30	16.04		Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
31	23.04		Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	Практические упражнения
32	30.04		Про свечи.	1	Практические упражнения
33	7.05		Волшебный Магнит.		
<b><i>Глобальная компетентность</i></b>					
34	14.05		Проект «Говорим на одном языке».	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
			<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
	план	факт			
<b>Читательская грамотность</b>					
1			Старинная женская одежда.	1	Деловая беседа
2			Старинные женские головные уборы.	1	Групповая работа
3			Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	Практические упражнения
4			Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	Практические упражнения
5			Внутреннее убранство русской избы.	1	Практические упражнения
6			Предметы обихода русской избы.	1	Практические упражнения
7			История посуды на Руси.	1	Практические упражнения
8			Какие деньги были раньше в России	1	
<b>Математическая грамотность</b>					
9			В бассейне.	1	Практические упражнения
10			Делаем ремонт.	1	Практические упражнения
11			Делаем ремонт.	1	Практические упражнения
12			Праздничный торт.	1	Практические упражнения
13			Обустроиваем участок.	1	Практические упражнения
14			Поход в кино.	1	Практические упражнения
15			Организуем экскурсию	1	Практические упражнения
16			Отправляемся в путешествие.	1	
<b>Креативное мышление</b>					
17			История со словом «спички».	1	Практические упражнения
18			Рассказы по картинкам.	1	
<b>Финансовая грамотность</b>					
19			Потребительская корзина.	1	Практические упражнения
20			Прожиточный минимум.	1	Практические упражнения



21			Инфляция.	1	Практические упражнения
22			Распродажи, скидки, бонусы.	1	Практические упражнения
23			Благотворительность.	1	Практические упражнения
24			Страхование.	1	Практические упражнения
<b><i>Естественно-научная грамотность</i></b>					
25			Томат.	1	Практические упражнения
26			Болгарский перец.	1	Практические упражнения
27			Картофель.	1	Практические упражнения
28			Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	Практические упражнения
29			Лук.	1	Практические упражнения
30			Капуста.	1	Практические упражнения
31			Горох.		
32			Грибы.	1	Практические упражнения
<b><i>Глобальная компетентность</i></b>					
33			Комплексное задание «Экологичная обувь».	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
34			Комплексное задание «Этичная одежда».	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
			<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Печатные пособия

1. Дидактический раздаточный материал

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236610

Владелец Фролова Любовь Ивановна

Действителен с 15.08.2024 по 15.08.2025