


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сабинская основная общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

 /Мещерякова О.А.

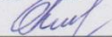
протокол № 1

от 30.08.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по УВР:

 /Горева Г.И.

от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор:

 /Фролова Л.И.

приказ №127

от 30.08.2024 г.



**ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«В мире звуков»

1-3 классы на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Карелина В.А.

учитель внеурочной
деятельности, СЗД

с. Сабинка. 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире звуков» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана школы на 2024-2025 учебный год и учетом Программы воспитания школы.

Назначение программы: организация коррекционно– развивающей работы с учащимися первых – третьих классов, имеющих фонетико – фонематическое недоразвитие речи, на основе системно – деятельностного подхода.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение, всестороннее совершенствование интеллектуально - волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Одна из основных задач Программы - научить детей связной, грамматически правильной речи, дать навыки речевого общения, закрепить знания о фонетической системе русского языка Программой предусмотрена охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Курс внеурочной деятельности логопедической коррекции составляет 34 ч. Занятия проводятся с обучающимися 1-3 классов продолжительностью 40 минут.

В основу методики занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

Все занятия ориентированы на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Все типы занятий делятся на коррекционно - обучающие, закрепляющие, комбинированные.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с первичной речевой патологией и за комплектование групп.

Занятия проводятся с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку;

Осуществляются взаимоотношения с учителями, воспитателями по вопросам освоения детьми образовательных программ;

Специфика логопедической работы с учащимися:

Работа над речевой системой в целом (фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматического строя, связной речи, чтения и письма)

Максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный)

Дифференцированный подход (психические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи)

Частый повтор упражнений с элементами новизны

Частая смена видов деятельности (быстрая утомляемость)

Дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение)

Конкретность и доступность заданий

Умеренный темп работы

Постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность, игровые методы и приемы, наглядность и т.д.)

Логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем с нормой.

Весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Формы проведения занятий

просмотры презентаций с рассказом педагога;

практические задания с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, словарей, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы:

степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ по разным школьным дисциплинам.

Текущая проверка знаний осуществляется без оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Структура курса

Содержание программы создает возможность для воспитания ученика, умеющего разговаривать. Ученик овладевает основами грамотной речи, в процессе работы у него развиваются мелкая и артикуляционная моторика, формируется лексико-грамматическая сторона речи, обогащается словарный запас, развивается фонематический слух, память, внимание, воображение.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков - фонем - и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы. Поэтому в своей работе одним из обязательных этапов будет развитие артикуляционной моторики.

Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, небо. Артикуляция связана с работой многочисленных мышц, в том числе: жевательных, глотательных, мимических. Процесс голосообразования происходит при участии органов дыхания (гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма, межреберные мышцы). Таким образом, говоря о специальной логопедической гимнастике, следует иметь в виду упражнения многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости, плечевого пояса, грудной клетки.

В программу курса также входят: беседы о значении грамотной речи, для чего необходимо правильно и красиво говорить. Занятия построены таким образом, чтобы ребенок мог научиться спокойно и уверенно высказывать не только свои мысли, но и запомнил материал данного занятия. Обязательно на занятие включены этапы по отработке мелкой моторики.

Работа над дикцией, работа с пословицами и скороговорками – тоже один из этапов занятий. Для проработки разных звуков, например щ, ш, с, ж и т.д., существуют и разные скороговорки. Скороговорка – это наилучший способ для того чтобы научить ребёнка красивой речи без запинок и произносить длинные речи. Те дети, которые без труда могут произносить скороговорки, побеждают на конкурсах чтецов, а их речь несбивчивая и чёткая.

Структура занятия:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

В ходе реализации программы у младших школьников **формируются следующие группы**

УУД:

1. Личностные.

- нравственно-этическая ориентация;
- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

2. Коммуникативные.

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (цели, функции, способы);
- постановка вопросов (поиск и сбор информации);
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение критично относиться к собственному мнению;
- управление поведение партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);
- организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.).

3. Регулятивные.

- целеполагание – постановка учебной задачи;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата:
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция – внесение дополнений и корректив в план и способ действий;
- оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

4. Познавательные.

- умение работать со скороговоркой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение классифицировать и обобщать предметы по данному признаку.

Учителем – логопедом проводится просветительская работа среди родителей и учителей.

В течение учебного года проводятся групповые и индивидуальные консультации для родителей.

Темы групповых консультаций для родителей.

«Речевая готовность ребенка к овладению грамотой».

«Результаты обследования учащихся. Причины нарушения речи».

«Охрана органов речи».

«Результаты проведенной работы. Использование сенсорных игр для развития речи».

Индивидуальные консультации для родителей и учителей проводятся по необходимости

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение., М.: Просвещение, 1991.
2. Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
3. Козырева Л. М. Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль, 1999.
5. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.65

Список литературы для обучающихся

1. Горбачевская Н.Ю., Елецкая О.В. Развитие пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. Логопедическая тетрадь с заданиями.

2. Мазанова Е.В. Преодоление нарушения письма: логопедическая тетрадь «Учусь не путать звуки», М., 2006.

Интернет ресурсы:

Развитие речи www.r-rech.ru

www.logopedplus.ru

www.logoped.org

www.logoped.ru

www.logos.pp.ru

Информация для логопедов, а также много материалов для родителей и просто взрослых интересующих логопедической темой.

http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_07n.shtml

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236610

Владелец Фролова Любовь Ивановна

Действителен с 15.08.2024 по 15.08.2025