
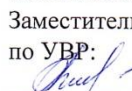


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сабинская основная общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО
 /Мещерякова О.А.
протокол № 1
от 30.08.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР:
 /Горева Г.И.
от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор:
 /Фролова Л.И.
приказ №127
от 30.08.2024 г.



**ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Подготовка к ОГЭ по географии»

**9 класс
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
Мещерякова О.А., учитель
географии, СЗД

с.Сабинка, 2024 г.

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы: данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по географии: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания.

Цель: создание условий для реализации прав обучающихся на качественное образование в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации.

Задачи:

- Осуществить информационное, методическое, психолого – педагогическое обеспечение итоговой аттестации обучающихся
- Выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов
- Изучить нормативно – правовые документы по ОГЭ
- Систематизировать работу с обучающимися по подготовке к ОГЭ
- Информировать классного руководителя, родителей по вопросам ОГЭ

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с обучающимися, составляют основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию обучающихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счёт использования в процессе обучения электронных и Интернет – ресурсов. Программа предполагает, что основной задачей преподавателя, реализующего данный курс, является успешная реализация творческого потенциала обучающихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к основному государственному экзамену.

Программа составлена на основе: демоверсии, спецификации, кодификатора ОГЭ по географии, методических рекомендаций ФИПИ 2024 года.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по географии»

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты обучения географии:

-ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции:

- 1) гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- 2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- 3) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- 4) представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- 5) осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

б) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-гармонично развитые социальные чувства и качества:

- 1) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- 2) эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- 3) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- 4) готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- 1) способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- 2) умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- 4) планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- 5) работать по самостоятельно составленному плану, сверять с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- 6) свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- 7) самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

- 1) умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- 2) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- 3) обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом;
- 4) строить логическое рассуждение, включающее причинно – следственных связей;
- 5) уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно – аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- 1) отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- 2) учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- 3) понимания позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- 4) уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования **коммуникативных УУД** служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

2.3. Предметными результатами изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

- 1) осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; сущность происходящих в России социально – экономических преобразований; типичные черты и специфику природно – хозяйственных систем и географических районов;
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей. Центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- 2) использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем; прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- 3) использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации; картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- 4) понимание смысла собственной действительности:
 - формировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивости развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание курса

Введение

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно – правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по

географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Раздел 1. Источники географической информации

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

- Ориентирование по плану и карте
 - Решение задач на определение географических координат
- Построение профиля рельефа местности по топографической карте
Определение расстояний на плане и карте

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера. Её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных. Особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно – хозяйственные.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

- Определение средней температуры при подъёме и спуске
- Решение задач на определение атмосферного давления
- Определение типов климата по климатическим диаграммам

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально – ответственного поведения в географической сфере – среде обитания всего живого, в том числе и человека

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.

Раздел 4. Природопользование и геоэкология

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

- Описание страны по плану
- Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;

характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

Раздел 5. География России

Особенности географического положения России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно – территориальное устройство России.

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно – хозяйственные различия морей России.

Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородию почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно – ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.

География отраслей промышленности. География сельского хозяйства.

География важнейших видов транспорта.

Природно – хозяйственное районирование России.

Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо – Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Россия в современном мире

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

- Решение географических задач на определение поясного времени
- Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона
- Решение задач по определению субъектов по краткому описанию
- Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов
- Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
- Определение причинно – следственных связей между объектами.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных. Рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии

Обобщение

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену. Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Формы организации внеурочной деятельности:

Практикум по заданиям КИМ, демонстрация презентации

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал. Делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Раздел	Кол-во часов
	Введение	1
1	Источники географической информации	3
2	Природа Земли и человек	3
3	Материки, океаны, народы и страны	10
4	Природопользование и геоэкология	2
5	География России	13
	Обобщение	2
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
	план	факт			
1.	05.09		Вводное занятие. Особенности ОГЭ по географии	1	
2.	12.09		Источники географической информации: глобус, географическая карта. План местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения)	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с топографической картой. http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/
3.	19.09		Работа по построению профилей рельефа местности	1	Выполнение заданий из сборника КИМов
4.	26.09		Географические координаты	1	Определение географической широты и долготы
5.	03.10		Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с физическими картой мира и России
6.	10.10		Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	1	Работа с тектонической картой. Выполнение заданий из сборника КИМов http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/
7.	17.10		Пробное ОГЭ	1	Тренировочное заполнение бланков
8.	24.10		Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, Взаимодействие с атмосферой и сушей	1	Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов
9.	07.11		Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли	1	Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов
10.	14.11		Атмосфера. Состав, строение. Циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Климаты Земли	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Работа с климатограммами
11.	21.11		Распределение солнечного света и тепла на Земле	1	Выполнение заданий из сборника КИМов.

					Работа с географическими картами
12.	28.11		Движение литосферных плит. Стихийные природные явления.	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
13.	05.12		Природные зоны Земли	1	Характеристика природных зон Земли. Работа с картой природных зон
14.	12.12		Имена на карте мира. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
15.	19.12		Пробное ОГЭ	1	Тренировочное заполнение бланков
16.	26.12		Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами материков. http://vpr- ege.ru/oge/geografiya/
17.	09.01		Население материков. Природные ресурсы и их использование.	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами материков. http://vpr- ege.ru/oge/geografiya/
18.	16.01		Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами материков. http://vpr- ege.ru/oge/geografiya/
19.	23.01		Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
20.	30.01		Географическое положение России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
21.	06.02		Часовые пояса	1	Решение задач. Работа с картой

					часовых поясов
22.	13.02		Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
23.	20.02		Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Климатограмма
24.	27.02		Внутренние воды и водные ресурсы. Особенности их размещения на территории страны. Природно – хозяйственные различия морей России	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
25.	06.03		Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородию почв	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с почвенной картой
26.	13.03		Пробное ОГЭ	1	Тренировочное заполнение бланков. http://www/fipi/ru
27.	20.03		Население России. Численность, естественное движение населения	1	Работа с картой населения России
28.	22.03		Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения	1	Работа с картой плотности населения России. http://www/fipi/ru
29.	03.04		Направления и типы миграции. Народы и основные религии России	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картой народов России
30.	10.04		Городское и сельское население. Крупнейшие города	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. http://www/fipi/ru
31.	17.04		Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
32.	24.04		Природно – хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: север и Северо – Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картами регионов России

			Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал		
33.	15.05		Пробное ОГЭ	1	Тренировочное заполнение бланков
34.	22.05		Работа над ошибками. Индивидуальные консультации	1	Заполнение бланков и выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ.

Список литературы

1. Амбарцумова Э.М. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты, М., «Национальное образование», 2022

2. Баранов В.В. ОГЭ 2022. 100 баллов. Самостоятельная подготовка к ОГЭ/В.В. Баранов, С.В. Курчина, А.А. Жеребцов. – М.: Издательство «Экзамен», 2022.

Интернет – ресурсы:

<http://www/fipi.ru> - сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)

<http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/1492-trenirovochnye-varianty-oge-po-geografii>. Решу ОГЭ

по географии

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1. География: 5-6-е классы: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина [и др.]. – 12-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 191 с.: ил., карты. – (Полярная звезда).

2. Атлас по географии

3. Учебное пособие для подготовки к экзамену к формату ОГЭ 2024 по географии

Методические материалы для учителя

1. Спецификация, ГИА 2024, География, 9 класс

2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236610

Владелец Фролова Любовь Ивановна

Действителен с 15.08.2024 по 15.08.2025