


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сабинская основная общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

 /Мещерякова О.А.


протокол № 1

от 30.08.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора


по УВР:

 /Горева Г.И.

от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор:

 /Фролова Л.И.

приказ №127

от 30.08.2024 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Биология»  
для 8 класса  
на 2024-2025 учебный год**

**Составитель:**

Мещерякова О.А.,

учитель биологии, СЗД

с.Сабинка, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования и является составной частью Основной образовательной программы ООО МБОУ «Сабинская ООШ». Рабочая программа реализуется по учебнику В.В. Пасечника. Биология 8 кл. Линия жизни: учеб. для общеобразовательных учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2021.). В настоящей программе учтены основные направления Рабочей программы воспитания МБОУ «Сабинская ООШ».

Предмет «Биология» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы». Уровень рабочей программы - базовый. Срок реализации – один год

По учебному плану школы в 8 классе на изучение предмета отводится 68ч (2ч в неделю).

### Цели и задачи изучения курса биологии в 8 классе:

#### знать:

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ;
- особенности индивидуального развития организма человека;
- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;
- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;
- факторы, разрушающие здоровье человека;
- этические нормы межличностных отношений.

#### уметь:

- распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; Выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты;
- работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, о его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, позволяют осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и время обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек -

важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Реализация регионального (национально-регионального компонента) предусмотрена при изучении тем «Происхождение человека» (связь с историческими памятниками Хакасии), изучения гигиены систем органов, профилактики заболеваемости, травматизма, вредных привычек на примере статистических данных Республики Хакасия по данной тематике.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология».**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

#### **2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

#### **4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

#### **6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

**Познавательные универсальные учебные действия**

**1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 8 классе:*

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

## **II. Содержание учебного предмета «Биология»**

### **Введение в науки о человеке (3 часа).**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

### **Общий обзор организма человека (4 часа).**

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

**Лабораторная работа №1: Изучение микроскопического строения тканей организма человека.**

### **Опора и движение (7 часов).**

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

**Лабораторная работа №2: Изучение микроскопического строения кости**

**Лабораторная работа №3: Влияние статической и динамической работы на утомление мышц.**

**Практическая работа №1 Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.**

### **Внутренняя среда организма (4 часа).**

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области



иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. **Лабораторная работа №4: Микроскопическое строение крови.**

#### **Кровообращение и лимфообращение (4 часа).**

Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях. **Практическая работа №2 Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления.**

#### **Дыхание (5 часов).**

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом. **Практическая работа №3: Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха**

#### **Практическая работа №4: Определение частоты дыхания**

#### **Питание (5 часов).**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И.П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

#### **Обмен веществ и превращение энергии (4 часа).**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

#### **Выделение продуктов обмена (3 часа).**

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

#### **Покровы тела (3 часа).**

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

#### **Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов).**

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез. **Практическая работа №5: Штриховое раздражение кожи**

#### **Органы чувств. Анализаторы (5 часов).**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и

функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

### **Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов).**

Высшая нервная деятельность человека, работы И.М.Сеченова, И.П. Павлова, А.А.Ухтомского и П.К.Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

### **Размножение и развитие человека (4 часа).**

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. Здоровье человека и его охрана. Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

### **Человек и окружающая среда (4 часа).**

Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

## **III. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			лабораторные и практические работы	контрольные работы
1.	<b>Введение в науки о человеке.</b>	<b>3 часа</b>		
2.	<b>Общий обзор организма человека</b>	<b>4 часа</b>	1	1
3.	<b>Опора и движение.</b>	<b>7 часов</b>	3	
4.	<b>Внутренняя среда организма.</b>	<b>4 часа</b>	1	1
5.	<b>Кровообращение и лимфообращение.</b>	<b>4 часа</b>	1	
6.	<b>Дыхание.</b>	<b>5 часов</b>	2	1
7.	<b>Питани.</b>	<b>5 часов</b>		
8.	<b>Обмен веществ и превращение энергии.</b>	<b>4 часа</b>		
9.	<b>Выделение продуктов обмена.</b>	<b>3 часа</b>		1
10.	<b>Покровы тела.</b>	<b>3 часа</b>		

11.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	7 часов	1	
12.	Органы чувств. Анализаторы .	5 часов		
13.	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	6 часов		
14.	Размножение и развитие человека.	4 часа		
15.	Человек и окружающая среда.	4 часа		1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>9</b>	<b>5</b>

### III. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
<b>Введение в науки о человеке (3 часа).</b>				
1	02.09		Науки о человеке и их методы	1
2	05.09		Биологическая природа человека. Расы человека	1
3	09.09		Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. Входная контрольная работа	1
<b>Общий обзор организма человека (4 часа).</b>				
4	12.09		Строение организма человека	1
5	16.09		<b>Лабораторная работа №1: Изучение микроскопического строения тканей организма человека.</b>	1
6	18.09		Регуляция процессов жизнедеятельности	1
7	23.09		Обобщающий урок	1
<b>Опора и движение (7 часов).</b>				
8	26.09		Состав, строение и рост кости <b>Лабораторная работа №2: Изучение микроскопического строения кости</b>	1
9	30.09		Соединение костей. Скелет головы	1
10	03.10		Скелет туловища, конечностей и их поясов	1
11	07.10		Строение и функции скелетных мышц	1
12	10.10		Работа мышц и ее регуляция. <b>Лабораторная работа №3: Влияние статической и динамической работы на</b>	1

			<b>утомление мышц.</b>	
13	14.10		Нарушение опорно-двигательной системы. <b>Практическая работа №1 Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.</b>	1
14	17.10		<b>Проверочная работа</b> по темам «Общий обзор организма человека. Опора и движение».	1
<b>Внутренняя среда организма (4 часа).</b>				
15	21.10		Состав внутренней среды организма и её функции.	1
16	24.10		Состав крови. <b>Лабораторная работа №4: Микроскопическое строение крови.</b>	1
17	07.11		Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	1
18	11.11		Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация. <b>Проблема СПИДа в Республике Хакасия.</b>	1
<b>Кровообращение и лимфообращение (4 часа).</b>				
19	14.11		Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1
20	18.11		Сосудистая система. Лимфообращение.	1
21	21.11		<b>Практическая работа №2 Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления.</b>	1
22	25.11		Сердечнососудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	1
<b>Дыхание (5 часов).</b>				
23	28.11		Дыхание и его значение. Органы дыхания	1
24	02.12		Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. <b>Практическая работа №3: Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха</b>	1
25	05.12		Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. <b>Практическая работа №4: Определение частоты дыхания</b>	1
26	09.12		Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация	1
27	12.12		<b>Контрольная работа</b> по темам: «Внутренняя среда организма», «Кровообращение и лимфообращение», «Дыхание».	1
<b>Питание (5 часов).</b>				
28	16.12		Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции	1
29	19.12		Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	1
30	23.12		Пищеварение в желудке и кишечнике	1
31	26.12		Всасывание питательных веществ в кровь	1
32	09.01		Регуляция пищеварения. Гигиена питания	1
<b>Обмен веществ и превращение энергии (4 часа).</b>				
33	13.01		Пластический и энергетический обмен.	1
34	16.01		Ферменты и их роль в организме человека	1
35	20.01		Витамины и их роль в организме человека	1
36	23.01		Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ	1
<b>Выделение продуктов обмена (3 часа).</b>				

37	27.01		Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1
38	30.01		Заболевание органов мочевого выделения.	1
39	03.02		Проверочная работа по темам: «Питание», «Обмен веществ и превращение энергии», «Выделение».	1
<b>Покровы тела (3 часа).</b>				
40	06.02		Наружные покровы тела. Строение и функции кожи	1
41	10.02		Болезни и травмы кожи	1
42	13.02		Гигиена кожных покровов	1
<b>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов).</b>				
43	17.02		Железы внутренней секреции и их функции	1
44	20.02		Работа эндокринной системы и ее нарушения.	1
45	24.02		Строение нервной системы и ее значение	1
46	27.02		Спинальный мозг.	1
47	03.03		Головной мозг.	1
48	06.03		Вегетативная нервная система. <b>Практическая работа №5: Штриховое раздражение кожи</b>	1
49	10.03		Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1
<b>Органы чувств. Анализаторы (5 часов).</b>				
50	13.03		Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор	1
51	17.03		Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1
52	20.03		Слуховой анализатор	1
53	22.03		Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание	1
54	31.03		Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль.	1
<b>Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов).</b>				
55	03.04		Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1
56	07.04		Память и обучение.	1
57	10.04		Врожденное и приобретенное поведение	1
58	14.04		Сон и бодрствование	1
59	17.04		Особенности высшей нервной деятельности человека.	1
60	21.04		<b>Контрольная работа</b> по темам: «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности», «Органы чувств. Анализаторы Органы чувств. Анализаторы», «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность».	1
<b>Размножение и развитие человека (4 часа).</b>				
61	24.04		Особенности размножения человека.	1
62	28.04		Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. <b>Проблема роста венерических заболеваний в регионе, их профилактика.</b>	1
63	05.05		<b>Промежуточная аттестация (контрольная работа).</b>	1
64	12.05		Беременность и роды	1
65	15.05		Рост и развитие ребёнка после рождения.	1

<b>Человек и окружающая среда (4 часа).</b>				
66	19.05		Социальная и природная среда человека.	1
67	22.05		Окружающая среда и здоровье человека.	1
68	23.05		Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.	1

#### График лабораторных и практических работ

№ п/п	№ урока	Тема	Дата	
			план	факт
1.	5	Лабораторная работа №1: Изучение микроскопического строения тканей организма человека.	18.09	
2.	8	Лабораторная работа №2: Изучение микроскопического строения кости	28.09	
3.	12	Лабораторная работа №3: Влияние статической и динамической работы на утомление мышц.	12.10	
4.	13	Практическая работа №1 Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.	16.10	
5.	16	Лабораторная работа №4: Микроскопическое строение крови.	26.10	
6.	21	Практическая работа №2 Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления.	23.11	
7.	24	Практическая работа №3: Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха	04.12	
8.	25	Практическая работа №4: Определение частоты дыхания	07.12	
9.	48	Практическая работа №5: Штриховое раздражение кожи	07.03	

#### График контрольных работ

№ п/п	№ урока	Контрольная работа	Дата	
			план	факт

1.	3	Входная контрольная работа	09.09	
2.	27	<b>Контрольная работа</b> по темам: «Внутренняя среда организма», «Кровообращение и лимфообращение», «Дыхание».	12.12	
3.	60	<b>Контрольная работа</b> по темам: «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности», «Органы чувств. Анализаторы Органы чувств. Анализаторы», «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность».	21.04	
4.	63	<b>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</b>	05.05	

## УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Пасечник В.В. Биология.8класс 10-е изд. – м.: Просвещение,2021.(линия жизни)

Широкий выбор электронных пособий представлен в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

1.Лабораторный практикум Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр Москва. Республиканский мультимедиа центр 2014г

2.Электронная библиотека. Просвещение. Мультимедийное учебное пособие М Просвещение МЕДИА 2014г

3.Эйдос-центр дистанционного образования WWW. Km. ru /education

4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (электронное учебное издание),2016

5. Адреса сайтов в Интернете

<http://edu.1c.ru>

[www.som.sio.ru](http://www.som.sio.ru)

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – Газета «Биология» «Первое сентября»;

[www.nature.ru](http://www.nature.ru) - научные новости биологии;

[www.herba.msu.ru](http://www.herba.msu.ru) - ботанический сервер МГУ;

[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) - сайт с государственной информацией Министерства природных ресурсов РФ;

[www.nrc.edu.ru/est/r4/](http://www.nrc.edu.ru/est/r4/) - Биологическая картина мира.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236610

Владелец Фролова Любовь Ивановна

Действителен с 15.08.2024 по 15.08.2025